



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Magíster en Didáctica para el Trabajo Metodológico de Aula

Mejorar la Comprensión Lectora mediante Comunidades de Aprendizaje, en estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

Autoras: Lilian Fernanda Cuevas González.
Liliana Andrea Fernández Sepúlveda
Profesora Guía: Dra. Carmen Claudia Acuña Zúñiga
Comisión: Dra. © Tatiana Aguayo Vidal
Dr. Gonzalo Aguayo Cisternas

Los Ángeles, Julio 2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 ANTECEDENTES:	2
1.2 DIAGNÓSTICO:	4
1.3 CAUSAS:	18
II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	23
III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
IV. OBJETIVOS DEL PROYECTO	44
6.1. PREGUNTAS PARA ELABORAR EL PROYECTO	44
6.2. OBJETIVO GENERAL	44
6.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	44
V. METODOLOGÍA	45
5.1. Planeación	48
5.2. Implementación	49
VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES	49
VII. RECURSOS	54
5.3. Evaluación	54
5.4. Difusión.	55
VIII. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES GENERALES	56
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	3
TABLA 2. SELLOS EDUCATIVOS ESCUELA CACIQUE LEVIAN	3
TABLA 3. PUNTAJE PROMEDIO EN SIMCE 4° BÁSICO 2018 Y VARIACIÓN RESPECTO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR	5
TABLA 4. RESULTADOS POR ALUMNO	9

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 4° BÁSICO 2018 EN CADA NIVEL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	5
GRÁFICO 3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 4° BÁSICO 2014-2018	5
GRÁFICO 4. PUNTAJE PROMEDIO EN CADA EJE DE HABILIDAD EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 4° BÁSICO 2018	6
GRÁFICO 5. RESULTADOS PROMEDIO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EVALUACIÓN EXTERNA AÑO 2019	6
GRÁFICO 6. NIVELES DE LOGRO PROMEDIO POR EJE TEMÁTICO	7
GRÁFICO 7. PROMEDIOS DE LOGROS POR HABILIDAD	7
GRÁFICO 8. PROMEDIO DE LOGRO POR HABILIDAD POR SEXO	8

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela Cacique Levian de la comuna de Santa Bárbara. Durante los últimos cuatro años los resultados en esta área han ido disminuyendo notoriamente, lo que ha llevado a implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer el desarrollo de esta habilidad. La propuesta de trabajo se abordará a partir de comunidades de aprendizaje, en las cuales los estudiantes trabajarán la habilidad de comprensión de lectura de acuerdo a su nivel de aprendizaje, a sus intereses, interacciones que realizan entre sus pares y diálogos que surjan en cada comunidad, logrando que al término del proyecto las y los estudiantes demuestren motivación por la lectura y fortalezcan significativamente la habilidad de comprensión de lectura como una habilidad transversal.

Palabras clave: educación, didáctica, comprensión lectora, motivación, comunidades de aprendizaje.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES:

El proyecto se llevará a cabo en la escuela de dependencia municipal Cacique Levian, ubicada en Arturo Prat n°111, comuna de Santa Bárbara Provincia Biobío, región del Biobío. Se presentan datos que permiten contextualizar la comunidad Cacique Levian como unidad educativa:

Misión:

“La Escuela Cacique Levian como entidad educativa de carácter inclusivo, de alto rendimiento académico, autónoma y comprometida; entregará a sus alumnos espacios de desarrollo diversos, creativos, reflexivos, innovadores y críticos, acordes al nivel tecnológico y social actual. Con una direccionalidad educativa basada en el currículum nacional, aplicando para ello modelos cooperativos y constructivistas. Respetuosa de la diversidad de aprendizajes, procurando un ambiente propicio para la enseñanza, con un personal actualizado, con espíritu de liderazgo, entrega y dedicación.”

Visión:

“La Escuela Cacique Levian señala que la visión es aspirar a posicionarse en la comuna como una institución de Educación General Básica reconocida por su calidad educativa y su alto compromiso en la formación integral de los alumnos y alumnas basada en principios humanistas y cristianos que los convierte en personas tolerantes, respetuosas de la diversidad, protectores y promotores del cuidado del medio ambiente, solidarios, reflexivos, críticos, autónomos y con espíritu emprendedor.”

Datos según ficha Mineduc.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en niveles o modalidades de enseñanza NT1, NT2, 1° a 8° básico. De los 390 estudiantes matriculados, 90 familias viven en el sector rural, aspecto que dificulta la conexión oportuna entre los apoderados y la escuela, para integrarse de manera adecuada en el proceso educativo de sus hijos/as.

El establecimiento Cacique Levian en la actualidad cuenta con una matrícula de 390 estudiantes, de los cuales son 163 hombres y 217 mujeres en relación con la matrícula marzo 2019. (Sistema información General de Educación, 2019).

Información del MINEDUC, presenta características socioeconómicas de los y las estudiantes que asisten a la Escuela Cacique Levian.

Con respecto a los índices de calidad social, existe un 94,30% de vulnerabilidad social, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Características generales.

Índice de vulnerabilidad	94,30%
N° de alumnos becados (programa puente)	27
N° alumnos Prioritarios	267
Alumnos etnia	62

Fuente: información ficha MINEDUC

La información que se presenta en la tabla n°1, y en relación al índice de vulnerabilidad, el 94, 30 % hace referencia a que un alto porcentaje de los y las estudiantes se encuentran en situación de vulnerabilidad, que si bien afecta el proceso de aprendizaje, no es determinante para el desarrollo adecuado de la habilidad de comprensión lectora, ya que independientemente del grado de vulnerabilidad, hay familias que realizan un aporte cultural a sus hijos e hijas de acuerdo a sus posibilidades, permitiéndole potenciar su desarrollo cognitivo.

Principios Educativos del Colegio:

La Escuela Cacique Levian aspira a contribuir a la formación integral de niños y niñas, aproximándose al conocimiento con un alto incentivo al logro que les permita lograr excelencia académica, pero con una marcada formación valórica que los convierta en jóvenes con posibilidades de insertarse a la Enseñanza Media con éxito tanto en lo académico como en lo social y emocional. sellos educativos. Así como los sellos educativos caracterizan a la comunidad educativa en la Comuna de Santa Bárbara y comunas de la provincia BioBío, a

continuación, se presenta tabla que indica los Sellos Educativos Cacique Levian. (Proyecto Educativo Institucional <https://www.escuelacaciquelevian.cl/>)

Tabla 2. Sellos Educativos Escuela Cacique Levian.

Sello 1	Educación de calidad e inclusiva, basada en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y valóricas.
Sello 2	Respetuosos del medio ambiente y promotores de una vida saludable.
Sello 3	Alto compromiso de la comunidad educativa hacia la formación integral de todos los estudiantes
Sello 4	Desarrollo de Habilidades deportivas, artísticas y culturales
Valores y competencias	Responsabilidad, respeto, inteligencia, compromiso, entrega, dedicación, ética profesional, Disciplina, Tolerancia, Optimismo, Perseverancia, Solidaridad, Constancia.

Los datos que muestra la tabla n°2, permite visualizar los sellos, valores y competencias que la escuela espera lograr en los y las estudiantes, los que se relacionan con el desarrollo de habilidades cognitivas como es el caso de la comprensión lectora.

La implementación del proyecto se realizará en Quinto año básico del segundo ciclo de enseñanza básica, curso que presenta mayores dificultades en comprensión de lectura, aspecto del cual se dará cuenta en el próximo apartado.

1.2 DIAGNÓSTICO:

En la escuela Cacique Levian se ha detectado que los/as estudiantes de Quinto año básico del 2019, presentan gran dificultad en comprender lo que leen, lo que significa que la habilidad de comprensión lectora no está bien afianzada según resultados de evaluación estandarizadas Simce (ver Tabla n°1) y evaluaciones internas que se realizan a través de SM editorial con la que la escuela se encuentra trabajando en estos tres últimos años. Es por ello, que se presenta como un problema ya que la habilidad de comprensión lectora, se requiere en todas las áreas de aprendizaje (ver tabla n°2).

Los resultados obtenidos por el curso en el área de Lenguaje y Matemáticas, están respaldados por evaluaciones estandarizadas, como SIMCE y evaluaciones intermedias que realiza una entidad externa, contratada por DAEM Santa Bárbara, las que arrojan los siguientes resultados

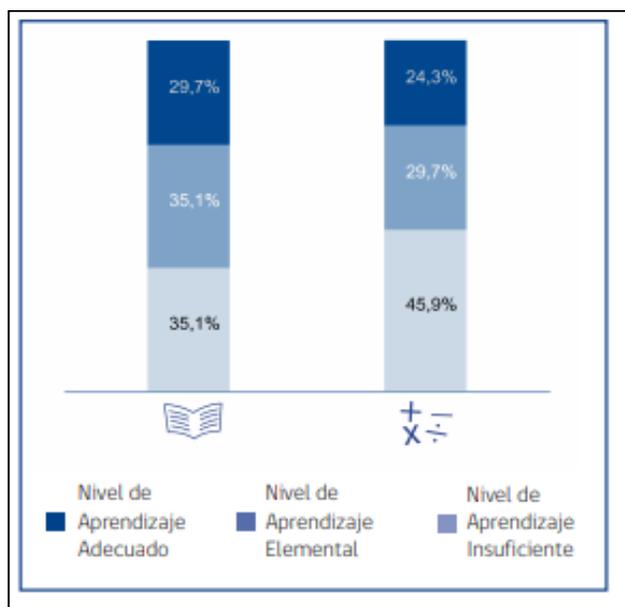
Tabla 1. Puntaje promedio en SIMCE 4° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4° básico
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓ 259
 Matemática	↓ 254

Fuente: www.agenciaeducación.cl

En relación con la tabla n° 1, señala que los estudiantes de 4° año básico de la Escuela Cacique Levian (año 2018) en el eje de lectura obtuvieron 259 puntos indicando una baja según resultado del año anterior. En cuanto al área de matemáticas obtuvieron 254 puntos indicando que los resultados bajaron con respecto a la evaluación SIMCE del año anterior.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de 4° básico 2018 en cada nivel de los estándares de Aprendizaje en Lectura y Matemáticas.

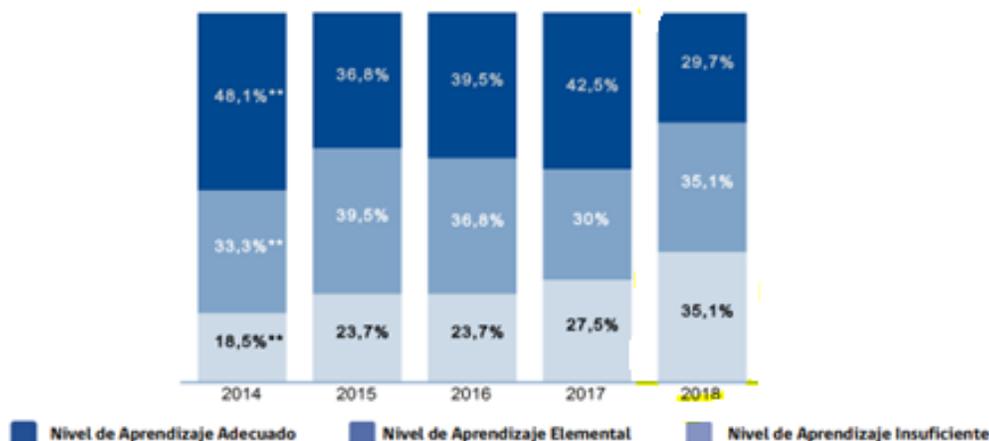


Fuente: www.agenciaeducación.cl

El gráfico N°1, nos muestra el porcentaje de estudiantes de cuarto básico año 2018 en cada nivel de los estándares de Aprendizaje.

- El gráfico nos permite visualizar que en el área de Lenguaje y Comunicación un 35,1% de estudiantes se encuentra en nivel insuficiente, un 35,1% de los estudiantes se encuentra en nivel elemental y sólo un 29,7% de los estudiantes se encuentra en nivel adecuado. Con estos porcentajes, podemos concluir que el 70,2% de los estudiantes no se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo de la habilidad de Lectura.
- En cuanto al área de Matemáticas, el 45,9% de los estudiantes se ubica en un nivel insuficiente, un 29,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel elemental y sólo un 24,3% en un nivel adecuado. Estos porcentajes nos llevan a la conclusión que un 75,6% de los estudiantes de cuarto básico, no se encuentra en un nivel adecuado de aprendizaje de las Matemáticas.

Gráfico 2. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico 2014-2018



Fuente: www.agenciaeducación.cl

Al observar el gráfico n°2:

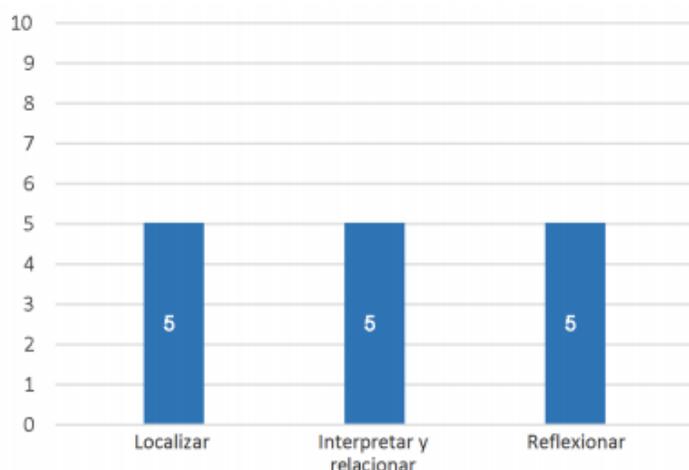
- Se muestra la distribución de los estudiantes en cada nivel de los estándares de aprendizaje en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico años 2014 a 2018. Si analizan los porcentajes durante el rango de años presentado, se puede concluir que ha ido en aumento el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente, se ha mantenido el porcentaje de estudiantes en nivel elemental y ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel adecuado, lo que es totalmente desfavorable.

De acuerdo con los resultados observados en el gráfico n°2, con respecto al aumento del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente y la disminución del porcentaje de estudiantes en nivel adecuado. En conjunto equipo directivo y equipo de docentes, han realizado análisis de los mismos resultados contrastando con las prácticas educativas, las características de los estudiantes y las acciones implementadas en esos años, con la finalidad de realizar una planificación pedagógica para mejorar los índices obtenidos hasta el momento, además de incorporarlas en el PME. Sin embargo, las acciones implementadas, no han arrojado resultados positivos en el tiempo, es decir, no se ha visualizado resultados que de forma constante vayan al alza en el porcentaje de estudiantes en niveles de aprendizaje elemental y adecuado.

Por lo anterior, es de gran importancia realizar una intervención con una mayor planificación pedagógica con respaldo del equipo directivo, monitoreo permanente para visualizar si las estrategias implementadas están arrojando los resultados esperados. Según la experiencia como docentes de aula, el acompañamiento entre pares docentes en clases, los diálogos pedagógicos entre docentes y en el presente año, el trabajo con el plan de apoyo técnico pedagógico “Escuelas Arriba” del Ministerio de Educación. Se ha podido evidenciar que es preciso instalar y desarrollar instancias sistemáticas de trabajo, que impliquen incorporar metodologías de nivelación de aprendizajes y en el caso de Lenguaje, incorporar metodologías que permitan que estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje e incorporen métodos eficientes para lograr comprender lo que leen. Considerando lo expuesto, se cree que la metodología propuesta en el presente proyecto de investigación acción, apunta directamente a las falencias que se visualizan en la escuela Cacique Levian en el área de Lenguaje y Matemáticas, ya que al trabajar en comunidades de aprendizaje los estudiantes desarrollarán sus habilidades según sus

ritmos de aprendizaje, incorporando el diálogo con sus pares, procesos de meta cognición que dan cuenta de la forma personal de aprender y les permitirá incorporar el trabajo colaborativo que potenciará sus saberes.

Gráfico 3. Puntaje promedio en cada eje de habilidad en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2018



Fuente: www.agenciaeducación.cl

Al observar el gráfico n°3.

- Se puede concluir que las habilidades de localización de información, interpretar y relacionar, reflexionar; presentan el mismo puntaje de desarrollo de la habilidad en lectura. Sin embargo, no se encuentran totalmente desarrolladas en los estudiantes, lo que desfavorece la comprensión de lectura.

Al analizar la información de los gráficos 1, 2 y 3, se puede observar que la habilidad de comprensión lectora no está completamente desarrollada en los estudiantes. Al profundizar en el análisis de la evaluación estandarizada SIMCE, sólo se entrega información con respecto a los puntajes promedios obtenidos por los y las y los estudiantes, sin incluir un análisis más detallado y preciso sobre lo que tienen desarrollado y aquello que falta por desarrollar. Sin embargo, a partir de las prácticas docentes, además del diálogo pedagógico que se ha mantenido para llegar a respuestas más concretas sobre la génesis del problema, permite dilucidar que existe cobertura curricular con respecto a los objetivos trabajados en el curso, es por ello que, en el gráfico n° 3 muestra que en promedio los estudiantes logran 5 puntos de un total de 10 en habilidades de localizar, interpretar

y relacionar, reflexionar; situándolos en un nivel de logros intermedio. A pesar de lo anterior mencionado, se cree que falta profundizar en el tratamiento de los objetivos de aprendizaje, para que las y los estudiantes logren el desarrollo integrado y significativo de las habilidades descendidas. Lo que se relaciona directamente con la gradualidad y el desarrollo progresivo de cada objetivo de aprendizaje, logrando que los estudiantes se apropien de la habilidad a desarrollar, aprendiendo estrategias que les permitan lograrlo.

Es de gran importancia, desarrollar estrategias metodológicas que puedan revertir la situación que está vivenciando la escuela Cacique Levian. Para ello, el equipo directivo y equipo de profesores han realizado el análisis correspondiente a los resultados SIMCE durante todos estos años, incorporando acciones que apuntan al mejoramiento de los resultados en Lectura y Matemática principalmente; sin embargo, es importante desarrollar un análisis mucho más detallado de los resultados versus las prácticas pedagógicas, las metodologías que se están utilizando, la gradualidad con que se están trabajando los objetivos de aprendizaje en esta áreas e implementar habilidades de orden superior. Entre las acciones que se han implementado en la escuela, está la incorporación al PME de objetivos que apuntan a fortalecer estrategias ministeriales e institucionales de lectura y comprensión lectora en todos los niveles educativos, distribuyendo recursos para la implementación de diversas acciones que permitan mejorar la comprensión lectora.

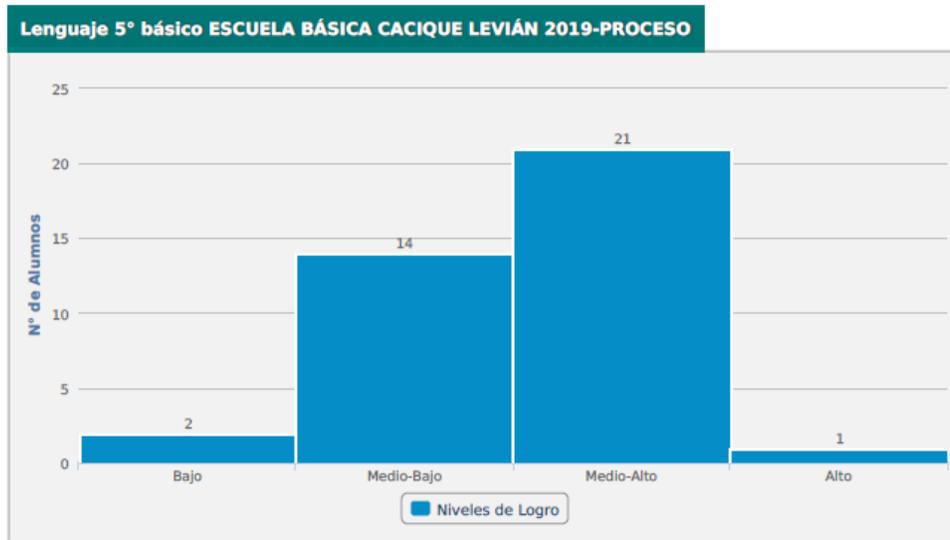
En ese contexto, se han implementado actividades que apuntan a la motivación hacia la lectura, valoración de la lectura como un instrumento del saber y desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Aun así, no se ha llegado a mejoras sustanciales, por lo que es necesario realizar una intervención que requiera un monitoreo constante de las actividades implementadas y los resultados que se van obteniendo.

A medida que se reflexiona sobre el problema existente, permite adentrarse en posibles soluciones, como el trabajo que se propone en el presente proyecto; donde se levanta una propuesta de investigación-acción utilizando como metodología de trabajo las comunidades de aprendizaje. Es una metodología que se ha utilizado con buenos resultados en establecimientos educacionales como el “Liceo Bicentenario polivalente San Nicolás”, la que se centra en el trabajo por niveles inicial, intermedio y avanzado; donde las y los estudiantes se van desarrollando de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje y sus habilidades.

RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS DE QUINTO AÑO BÁSICO AÑO 2019.

Los resultados que se muestran a continuación corresponden a una evaluación institucional, desarrollada por los estudiantes de 5° año básico en el área de Lectura y matemáticas.

Gráfico 4. Resultados promedio de Lenguaje y Comunicación evaluación externa año 2019.

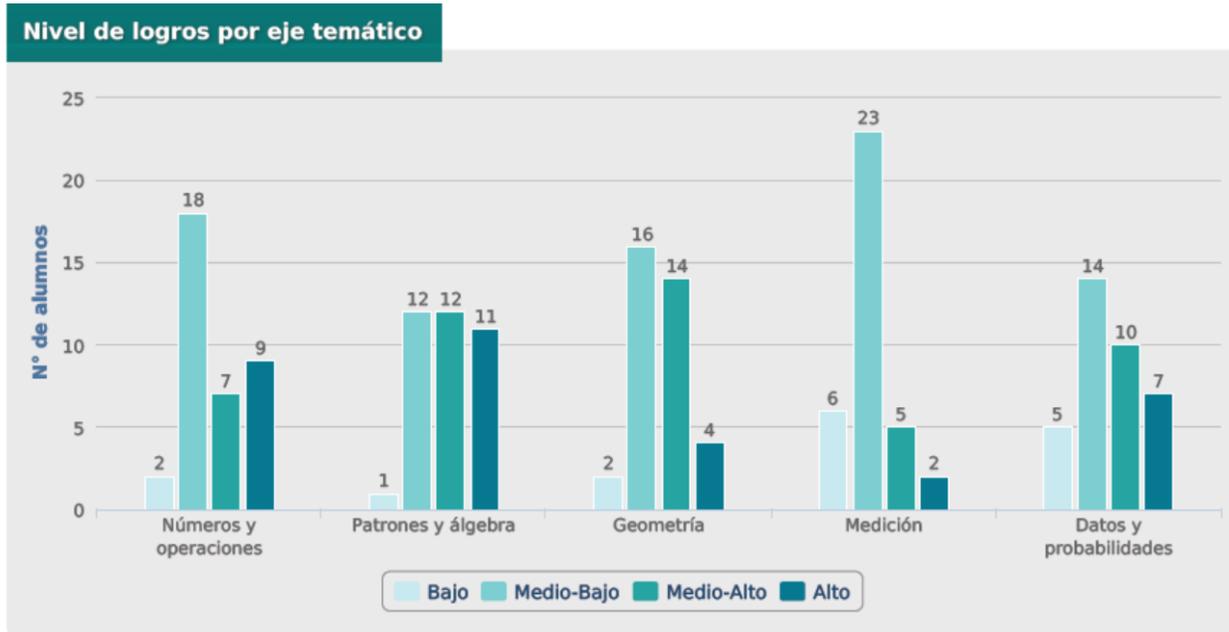


Fuente: Evaluaciones SM.

El gráfico n°4:

- Se puede concluir que la concentración de los estudiantes de quinto año en los diferentes niveles de logro. Se puede observar que el mayor % de estudiantes, se concentra en los niveles Medio-Bajo y Medio Alto, en el desarrollo de habilidades del Lenguaje.

Gráfico 5. Resultados promedio de matemáticas por eje temático evaluación externa año 2019.



Fuente: Evaluaciones SM.

El Gráfico n°5:

Se puede concluir que en los resultados por eje temático en matemáticas se observa que los niveles de logros se encuentran distribuidos en los niveles Bajo, Medio-Bajo, Medio-Alto y Alto, los cuales indica la cantidad de estudiantes que se ubican en cada nivel de logro, en consecuencia 20 estudiantes se encuentran en un nivel de logro Bajo y Medio-Bajo, 16 estudiantes se encuentran distribuidos entre los nivel Medio-Alto y Alto de un total de 36 estudiantes que rindieron la evaluación.

Gráfico 6. Resultados promedio de Matemáticas por habilidad. Evaluación externa año 2019.

Resultados por habilidad

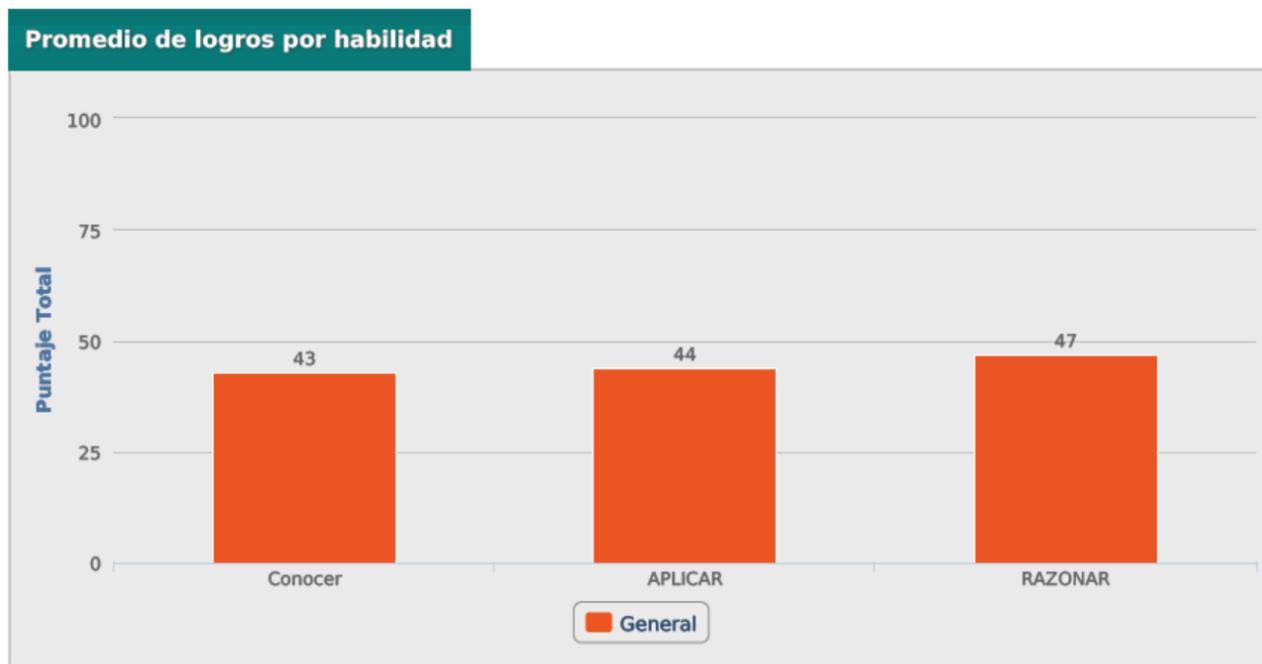


Gráfico n°6:

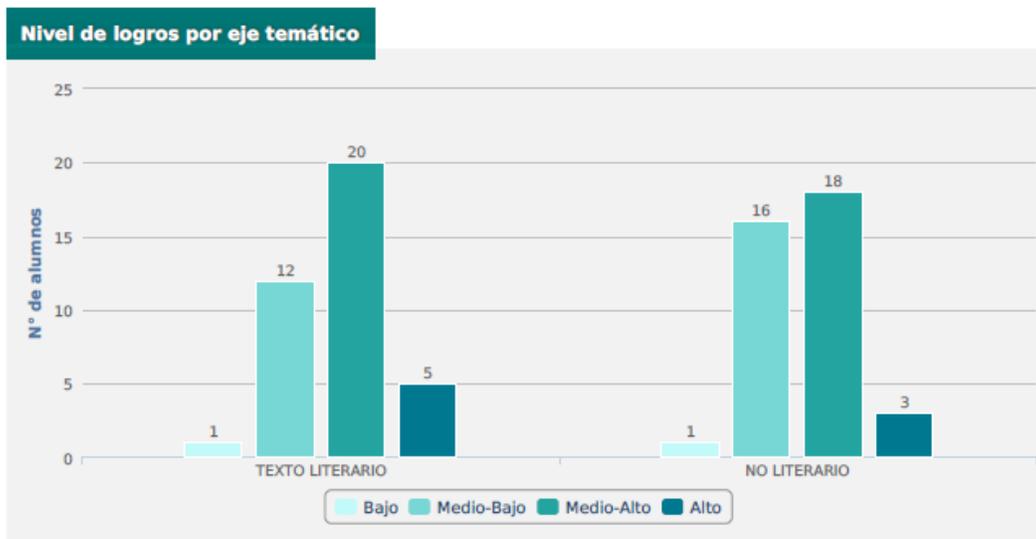
Se puede concluir que el promedio de logro por habilidad en matemática se obtiene una puntuación de 43 en la habilidad de conocer, 44 en la habilidad de aplicar y 47 en razonar, de un total de 100 puntos. Lo que da cuenta de un bajo nivel en las habilidades que se deben desarrollar.

Las habilidades en matemáticas reconocer, aplicar, razonar se utilizan en la resolución de problemas. Para desarrollarlas de buena manera se necesita leer un enunciado, interpretar el lenguaje matemático antes de llegar a una posible solución, sea el eje temático que se debe desarrollar números y operaciones, la geometría, medición, patrones y álgebra, datos y probabilidad, para luego hacer la interpretación de dicha solución y entregarla en lenguaje natural.

Al analizar los gráficos 5 y 6 se puede observar que los niveles de logros se encuentran distribuidos en los niveles bajo y medio baja, pocos estudiantes logran un nivel alto en los diferentes en los ejes de la asignatura de matemáticas, debidos a diversos factores que los docentes pueden concluir en relación a la experiencia pedagógica y observación directa que se realizan en las horas de clases. Una de ellas es que los estudiantes

no comprenden las instrucciones o enunciados para lograr aplicar las habilidades en matemáticas y realizar de forma correcta los procedimientos y reflexiones que le permitan encontrar la respuesta correcta, es así que se logra afirmar la importancia de que “Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura. De acuerdo con esta visión, la enseñanza en la educación básica debe asegurar que el niño está en las mejores condiciones para comprender un texto” (Ministerio de educación, 2012).

Gráfico 7. Niveles de logro promedio por eje temático



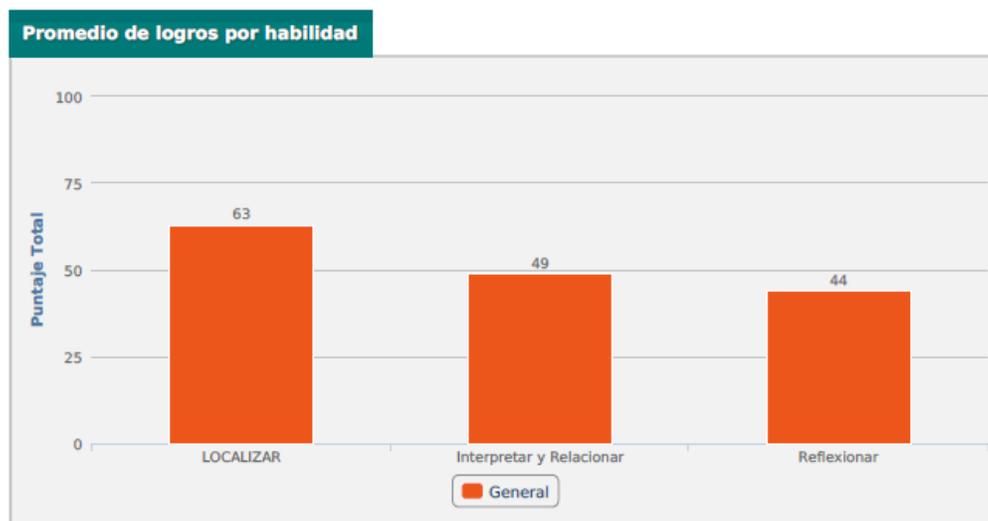
Fuente: Evaluaciones SM.

El gráfico n°7:

- Se puede concluir que el nivel de logro por eje temático, en este caso entre los textos literarios y los textos no literarios. Se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes se concentra principalmente en los niveles: Medio Bajo y Medio Alto, tanto en los textos literarios como en los textos no literarios. Un promedio de 4 estudiantes se ubica en el nivel adecuado, lo que es muy desfavorable.

Considerando los resultados presentados en el gráfico n°7 que aborda niveles de logros alcanzados en textos literarios y textos no literarios por la mayoría de los estudiantes del curso en estudio, es preciso mencionar que la asignatura de Lenguaje en los cuales se establecen objetivos de aprendizaje con relación a la comprensión lectora centrados en la aplicación de estrategias de comprensión, comprensión de narraciones leídas y comprensión de textos no literarios. Según análisis de resultados, diálogos pedagógicos entre docentes y otros; se visualiza que existen falencias en cuanto a la identificación de los textos leídos, si corresponden a los literarios o no literarios. Considerando lo anterior, es necesario que los docentes planifiquen actividades de comprensión de lectura, donde los estudiantes puedan analizar textos literarios y no literarios.

Gráfico 8. Promedios de logros por habilidad, Lectura.

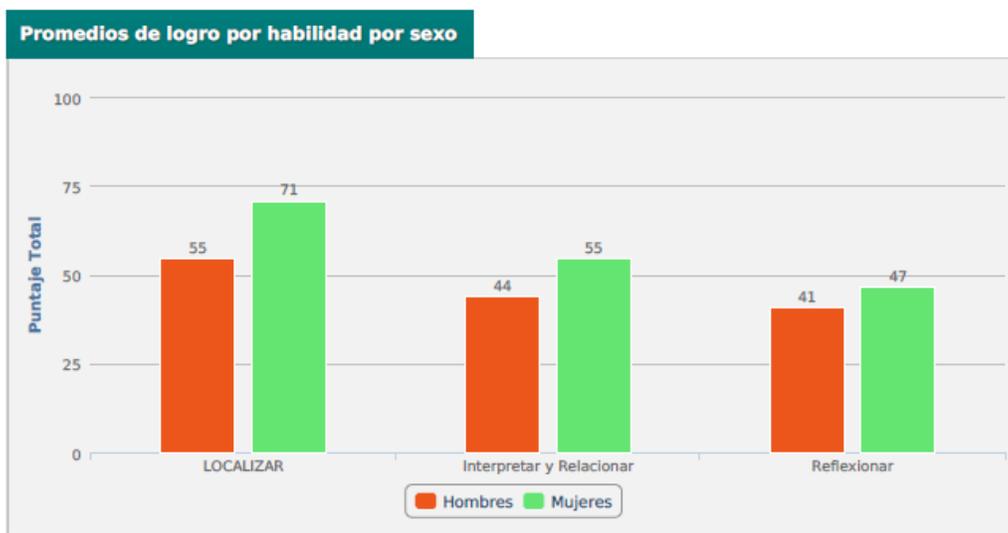


Fuente: Evaluaciones SM.

El gráfico n°8:

Se puede concluir que muestra el promedio de logros por habilidad en lectura. Al observar, permite concluir que la mayor dificultad que presentan los estudiantes se concentra en las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar. Esto dificulta en gran medida el proceso de comprensión lectora. Habilidades de orden superior, que requieren que las y los estudiantes identifiquen y entiendan la información de lo leído, para que puedan interpretar, relacionar y reflexionar frente a ella.

Gráfico 9. Promedio de logro por habilidad por sexo, Lectura.



Fuente: Evaluaciones SM.

El gráfico n°9:

Se puede concluir que muestra el promedio de logro por habilidad y por sexo. Nos permite concluir que los resultados en las habilidad de Localizar, interpretar y relacionar, reflexionar en los estudiantes del quinto básico del 2019, el cual fue rendido cuando cursaba cuarto básico el año 2018, nos muestra una brecha favorable a las mujeres con un mejor desarrollo de las habilidades antes mencionadas lo que supera el 50%, en cambio los hombres se encuentran bajo el 50 % de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora, en conclusión los estudiantes que pertenecen al quinto básico se encuentran en un nivel elemental en la comprensión lectora.

Tabla 2. Resultados por Alumno Evaluación externa comprensión de lectura editorial SM

Quinto Básico A.

Alumno	Puntaje SIMCE	Nivel de Logro	Logro	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
1	160	Bajo	23	20	28	17
2	307	Medio-Alto	70	70	61	83
3	315	Medio-Alto	73	80	72	67
4	214	Medio-Bajo	40	50	33	42
5	261	Medio-Alto	55	70	56	42
6	214	Medio-Bajo	40	60	44	17
7	292	Medio-Alto	65	70	67	58
8	268	Medio-Alto	58	50	61	58
9	338	Alto	80	90	83	67
10	160	Bajo	23	40	17	17
11	268	Medio-Alto	58	90	44	50
12	284	Medio-Alto	63	90	61	42
13	206	Medio-Bajo	38	40	28	50
14	299	Medio-Alto	68	80	78	42
15	245	Medio-Alto	50	70	56	25
16	199	Medio-Bajo	35	30	39	33
17	199	Medio-Bajo	35	20	44	33
18	206	Medio-Bajo	38	70	22	33
19	245	Medio-Alto	50	70	44	42
20	214	Medio-Bajo	40	40	44	33
21	222	Medio-Bajo	43	50	39	42
22	284	Medio-Alto	63	80	56	58
23	214	Medio-Bajo	40	30	44	42
24	237	Medio-Bajo	48	60	39	50
25	276	Medio-Alto	60	80	61	42
26	276	Medio-Alto	60	70	56	58
27	261	Medio-Alto	55	60	56	50
28	237	Medio-Bajo	48	80	44	25
29	284	Medio-Alto	63	90	56	50
30	307	Medio-Alto	70	100	67	50
31	284	Medio-Alto	63	80	61	50
32	292	Medio-Alto	65	80	61	58
33	206	Medio-Bajo	38	40	33	42
34	175	Medio-Bajo	28	30	17	42
35	292	Medio-Alto	65	90	56	58
36	214	Medio-Bajo	40	50	39	33
37	261	Medio-Alto	55	80	50	42
38	245	Medio-Alto	50	50	61	33
39	249	Medio-Alto	51	63	49	44

Fuente: Savia S

Tabla n° 2:

Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio alto en el desarrollo de las habilidades de localizar, relacionar, interpretar y reflexionar, correspondiente a Comprensión de Lectura.

El Quinto año básico 2019, lo conforma un número de 40 estudiantes, de los cuales 20 son mujeres y 20 son hombres. Su edad fluctúa entre los 10 a 11 años, presentan características diversas, especialmente en cuanto a los ritmos de aprendizaje. Se pueden diferenciar claramente que los/as alumnos/as se sitúan en los tres niveles de aprendizaje, Adecuado, Elemental e Insuficiente; concentrándose el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles Elemental e Insuficiente, correspondiente a un 70,2% y sólo un 29,7% se ubica en un nivel adecuado, lo que es muy preocupante. (Evaluación SM), es así como el diálogo pedagógico permite analizar con la profesora de Lenguaje y Matemática el rendimiento académico de los estudiantes del quinto básico en estas dos asignaturas, concluyendo que una de las habilidades importantes como es la comprensión lectora es fundamental para ambas asignaturas.

En Matemáticas comprender las instrucciones para resolver problemas matemáticos de contexto necesita de una buena comprensión, para entender las palabras claves que lo lleven a una solución. “Hay muchos estudios que tratan del tema, pero la mayoría lo hace desde un punto de vista cualitativo y sin tomar en cuenta la realidad al momento de abordarlo. Es por ello que es imprescindible realizar evaluaciones que abarquen tanto el área de comprensión de lectura como la resolución de problemas matemáticos, para obtener resultados que confirmen o desechen la real influencia que tiene la deficiente comprensión de lectura de los estudiantes de educación básica de quinto y sexto, al resolver problemas matemáticos” (Rosales y Salvo Molina, 2013). Influencia de la Comprensión Lectora en la Resolución de Problemas Matemáticos de Contexto en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de Chillán. Universidad del Bío-bío.

Las potencialidades que presenta este curso es que son niñas y niños muy entusiastas, cualidad que se ha utilizado a favor de los aprendizajes, a partir de actividades que les permita participar activamente de la clase siendo protagonistas de sus aprendizajes; como en exposiciones, trabajo colaborativo de 4 a 5 integrantes, debates. Además, manifiestan interés por las clases en donde se utilizan las tics, son estudiantes alegres, entusiastas les gustan los desafíos, actividades grupales de colaboración, poseen líderes positivos.

En relación con la metodología de trabajo utilizada actualmente en el curso de quinto año 2019, se encuentra presente el trabajo colaborativo el cual comienza el año 2010 con el decreto 170/2010, consta de un trabajo en duplas entre profesora de Lenguaje, Matemáticas y profesora diferencial.

Las clases son planificadas para el curso en su totalidad, utilizando estrategias que consideran la diversidad que conforma el curso, este trabajo colaborativo entre la educadora diferencial y el profesor de asignatura de aula regular.

Considerando todas las evidencias relacionadas con los resultados que ha obtenido el quinto año básico año 2019, se constata una baja comprensión lectora ocasionada principalmente por el nulo desarrollo de habilidades esenciales tales como localización, interpretación y reflexión frente a los textos leídos por los estudiantes. Al encontrarse descendida dicha habilidad, repercute en otras asignaturas que requieren de una adecuada comprensión para su óptimo desarrollo.

1.3 CAUSAS:

Culturalmente como país, la lectura no es considerada una habilidad fundamental que nos permite desenvolvemos transversalmente en una sociedad en constante cambio de fuente. Más aún, las familias no priorizan la lectura en sus hogares y menos la compra de libros. La lectura se ve y se ha incorporado como una obligación impuesta por las escuelas y en los peores casos como un castigo; por lo que, de partida, no es considerada por los/as estudiantes como una actividad en la que disfruten o se entretengan; por ello, no la realizan con agrado (Rojo, 2013).

Estudios realizados, revelan que, en Chile, los niveles de lectura son bajos cualitativa y cuantitativamente. “La revisión de la evidencia muestra que en Chile hay pocos lectores dado su nivel de desarrollo económico, pero que éstos leen con una frecuencia “normal”. También se observa que los niveles de comprensión lectora en Chile son comparativamente bajos, lo que representa una desventaja en un escenario competitivo global” (Cociña, 2007).

La comprensión lectora es una habilidad que se desarrolla transversalmente en todas las disciplinas de aprendizaje como en Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia o Música.

Por mucho tiempo los docentes han desarrollado cada una de las disciplinas de la enseñanza curricular de una manera individual, parcializando el proceso de enseñanza. Sin embargo, estudios en este ámbito señalan que las diferentes áreas disciplinares tributan directamente con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, considerando que “el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora resulta fundamentales, ya que estas son la base y a la vez proporcionales al desempeño en otras asignaturas y, más importante aún, son habilidades para la vida” (Núñez, 2019).

Es necesario, instalar metodologías interdisciplinarias para favorecer la habilidad de lectura y comprensión lectora en las diversas asignaturas del currículo, debido a que “una gran parte de los conocimientos se adquieren a través de la lectura; esta es considerada, entre otros aspectos como un acto formativo, una vía de acceso a la cultura y un espacio de desarrollo de valores” (Colomé, Fundora y Carrillo, 2010).

Estudiosos del tema como García (1972), Goodman (1982), Roméu (1999- 2011), Rodríguez (1989-2011), consideran el acto de leer como un proceso de pensamiento cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que se lee. De ahí que la comprensión, ocupe una parte importante de la actividad racional, consiste en entender, alcanzar o penetrar la esencia de las cosas y de los hechos o fenómenos reales.

Es por ello, que se podría desarrollar y afianzar la habilidad de comprensión lectora a partir de un proyecto interdisciplinario a través de comunidades de aprendizaje y actividades orientadas al mejorar el desarrollo de esta competencia en los tres niveles de logro con los que son medidos a los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas; insuficiente, elemental y adecuado que presenta el quinto básico 2019; integrando además, temáticas cercanas y de interés para que los/as estudiantes se sientan motivados por aprender y sean protagonistas de su aprendizaje. Es por este motivo que como docentes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas necesitamos mejorar la habilidad de comprensión lectora para que sus aprendizajes en ambas asignaturas tengan un mejor desempeño y mejores aprendizajes. Logrando de este modo subir los niveles de logro de los y las estudiantes de quinto año básico 2019.

Como se puede observar en el diagnóstico, los estudiantes de quinto año básico de la escuela Cacique Levian, presentan un bajo nivel de logro en habilidades de Lectura, lo que dificulta enormemente el desarrollo de habilidades superiores que requieren de mayor reflexión, argumentación, creación, en otras áreas del currículum nacional.

A partir de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones, como equipo docente se ha observado conductas en los estudiantes y en profesores, que han permitido identificar diversas causas que originan los bajos resultados en el eje comprensión lectora, área de Lenguaje y Comunicación. Entre las que se pueden enumerar las siguientes:

1. Baja motivación por la lectura de parte de estudiantes y sus familias. No se desarrolló el hábito de leer desde pequeño(a).
2. Educación del profesorado centrada en un enfoque mecanicista y tradicionalista con baja incorporación de metodologías novedosas e interdisciplinarias.
3. Escasa vinculación de las diferentes asignaturas, lo que genera un conocimiento y desarrollo parcializado de las diferentes áreas de aprendizaje.
4. La implementación de metodologías que apuntan a la lectura individualizada y no así a una lectura dialógica y socializadora, donde los estudiantes puedan dialogar sobre temas de interés que pudiesen nacer de la lectura de un libro ya sea literario como no literario.
5. El uso excesivo de pantallas y dispositivos digitales donde predomina la imagen por sobre la palabra. Es más atractivo para los estudiantes.
6. Poca sistematización y baja frecuencia en el desarrollo de actividades lúdicas y de interés para los estudiantes que involucren la lectura como actividad permanente; tales como: cafés literarios, cuentacuentos, tertulias literarias, presentación de obras dramáticas, debates, exposiciones de ciencias, matemáticas, música, artes, etc.

Los docentes del segundo ciclo a partir de las prácticas pedagógicas observan como necesidad entre las dos áreas de la enseñanza del Lenguaje y Matemáticas, enfocar sus horizontes educativos en el logro de las habilidades fundamentales, comprender bien un texto en lenguaje y entender el enunciado en matemática para llegar a una solución. Sin el cumplimiento de la primera se hace casi imposible el logro de la segunda habilidad, y por el impacto que tiene esta habilidad en los aspectos cognitivo, social de los y las estudiantes.

Se plantea que un factor determinante de la insuficiente competencia estratégica para comprender textos se debe no sólo a los contenidos que se trabajan sino también a la metodología utilizada por los docentes (Rosas, 1998, cit. en Parodi y Núñez, 2003). De manera que algunos estudios efectuados indican que la mayoría de los docentes realizan actividades que implica leer un texto y formular preguntas textuales

(Galdames, Medina, San Martín, Gaete y Valdivia, 2011), y otro estudio realizado en México afirma también que la mayoría de las actividades que realizan los docentes consiste en preguntar sobre el contenido literal de un texto (Treviño, Pedroza, Pérez, Ramírez y Ramos, 2007).

1.4 POTENCIALES SOLUCIONES:

Considerando y analizando los antecedentes anteriormente presentados, se visualiza un problema que no tan sólo es parte de la realidad local de la Escuela Cacique Levian, sino que además es parte de la realidad Nacional. Chile no ha estado ajeno a esta problemática, pues desde la década del 90 viene realizando evaluaciones estandarizadas a nivel nacional y ha implementado diferentes políticas para la mejora de la calidad de la educación, donde uno de los focos centrales es la comprensión lectora (Figueroa, 2018).

En el año 2011, “un estudio de la Universidad de Chile dio cuenta de la preocupación e interés del Estado por los bajos resultados que se habían obtenido en pruebas estandarizadas, específicamente en el área de comprensión lectora. Ejemplo de ello, es el resultado de la prueba internacional PISA que advierte las dificultades del estudiantado chileno para relacionarse con exigencias reales de lectura, es decir, para desempeñarse como sujetos lectores competentes y autónomos en distintos contextos de lectura propios de la vida cotidiana”. Según el Ministerio de Educación, “la educación ya no se centra en la recopilación y memorización de información, sino que incluye habilidades, tales como, encontrar y utilizar esta para diferentes tareas. Asimismo, se señala que la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es esencial para que las personas puedan participar en la sociedad, que hoy se basa en el conocimiento” (Núñez, 2019).

La falencia que existe en Lectura y Comprensión Lectora es un problema que está obteniendo cierto protagonismo en la sociedad actual, según diferentes estudios realizados es una falencia causada por varias razones que han sido expuestas en el apartado “Causas” de este proyecto y que tienen que ver básicamente por el nivel cultural, nivel socioeconómico, intereses, metodologías, etc.

Pues bien, cuáles serán las posibles soluciones para que este problema se revierta, permitiendo que las y los estudiantes de la escuela Cacique Levian logren desarrollar habilidades de Lectura comprensiva. Es por ello que su enseñanza y aprendizaje debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el estudiante, para de esa forma lograr que el alumno a través del uso adecuado de estrategias didácticas para la comprensión

lectora, logre el aprendizaje significativo que requiere. Por tanto, las competencias de comprensión lectora deben llegar a representar una de las más grandes experiencias para el educando, siempre y cuando el docente lo propicie en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

Serrano y otros (2002:18) señalan que la lectura es concebida como un proceso que supone la presencia de un lector activo que interactúa con el texto para construir su sentido, poniendo en juego sus conocimientos previos, su competencia lingüística y guiado por los propósitos que lo orientan en su tarea de lectura. Por esa razón, leer es convertir los textos ya escritos en ideas presentes, lo que lleva a un conocimiento actualizado donde se pone de manifiesto la imaginación del lector logrando así competencias adecuadas para comunicarse cada día con mayor propiedad en diferentes situaciones más complejas y diversas de la sociedad.

El proyecto planteado tiene por finalidad implementar el trabajo sistemático, gradual y progresivo, a partir de Comunidades de Aprendizaje, permitiendo que los estudiantes puedan agruparse por niveles de aprendizaje, insuficiente, elemental y adecuado, lo que permitirá que se desarrollen según sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Además, se propone incorporar metodologías que permitan aumentar la motivación e interés hacia la lectura, que brinden experiencias significativas al lector y cultivar los conocimientos previos de los estudiantes que son fundamentales para lograr una mejor comprensión de lo que leen. Entre las metodologías didácticas a utilizar, es necesario incorporar la adquisición de parte de los estudiantes, de estrategias que les permitan comprender lo que están leyendo, para ello se trabajará con procesos de metacognición y pasos sistemáticos que les permitirá desarrollar habilidades específicas tales como: Localizar información explícita del texto, Interpretar y Relacionar lo leído y Reflexionar. Una vez instaladas las estrategias que les permita comprender lo que leen, se trabajará de forma interdisciplinar en asignaturas de Lenguaje y Matemáticas inicialmente, desarrollando proyectos basados en situaciones problemáticas que los estudiantes deberán solucionar en equipo, favoreciendo el trabajo colaborativo y poniendo en práctica las estrategias que aprendieron para lograr leer comprensivamente.

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La enseñanza es un proceso de construcción de los aprendizajes, donde las disciplinas deben interrelacionarse y las temáticas abordadas debe partir de la realidad más cercana de los/as niños/as, además de considerar como elemento fundamental los conocimientos previos existentes en ellos para lograr construir aprendizajes profundos, que perduren o sean de utilidad para toda la vida (Ausubel, 2015).

Con respecto a lo planteado, la comprensión lectora es una habilidad que se debe desarrollar a partir de **estrategias que consideren las experiencias y saberes previos de los/as estudiantes**. En esta línea, David Ausubel plantea que “en cualquier nivel educativo el alumno sabe algo sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que asentará lo nuevo” (Ausubel, 2015).

Un estudio realizado en Venezuela (Fernández y Maytte, 2013) denominado “Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico”, plantea como conclusión, que las y los estudiantes deben hacer una lectura crítica que tenga relación con el texto y el contexto, para que el estudiante sea protagonista de su propio proceso de construcción y de producción. Es así, como esta investigación afirma lo que se ha dialogado con los docentes de la escuela Cacique Levian, en especial con la docente de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación muestra la importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas en contexto y la importancia que tiene desarrollar la habilidad en los y las estudiantes.

En relación con este punto y basándose en los planteamientos entregados por la UNESCO sobre la importancia de la comprensión lectora en la asignatura de Matemáticas, es que la lectura comprensiva es una macro habilidad para la vida “la de interpretar y resolver de manera acertada problemas comunicativos a partir de información escrita situada en diversos textos auténticos”(UNESCO/SERCE, 2008).

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) señala que la competencia lectora es entendida como “la capacidad que tiene un individuo de comprender, utilizar y analizar textos escritos con objeto de alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2002).

Al analizar el párrafo anterior podemos reafirmar la importancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y pedagógico de los estudiantes.

Por otra parte, la UNESCO, en la declaración mundial sobre educación para todos, menciona el satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, entre las que se explicita la resolución de problemas como una de las herramientas esenciales para el aprendizaje (UNESCO, 1990).

El Consejo Nacional de Profesores de Matemática de los Estados Unidos de América ha identificado la resolución de problemas, como una de las metas más importantes en el aprendizaje de las matemáticas (National Council of Teachers of Mathematics, 2009).

Según la información anterior, se puede establecer claramente la relación que tiene la comprensión lectora y la resolución de problemas en los y las estudiantes para un mayor desarrollo de habilidades que brindan acceso al conocimiento permitiendo desenvolverse en la sociedad actual.

A continuación, se describen las habilidades que se deben desarrollar en Lenguaje y Comunicación para el desarrollo de la comprensión lectora.

Con respecto a las habilidades que se deben desarrollar en Lectura, las Bases Curriculares para la Educación Básica, específicamente el plan curricular de estudios en la asignatura de Lenguaje y Comunicación menciona lo siguiente:

- Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad, constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados y las actividades de aprendizaje sugeridas en los Programas de Estudio emanados del Ministerio de Educación, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.
- En Lectura los alumnos deben comprender que es considerada una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto, leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados.

- Los alumnos deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o un cuaderno. El alumno debe poder recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.
- Los alumnos(as) deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante. Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- Los alumnos(as) deben procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet. (Programa de estudio de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas Quinto Año básico, Ministerio de Educación).

A partir de lo mencionado en el diagnóstico y de las causas que ocasionan el bajo nivel de logro en las habilidades de Lectura, se considera que implementando un proyecto Interdisciplinario, organizando el curso mediante comunidades de aprendizaje según sus niveles de logros, lo que nos permitirá dividir a los estudiantes en niveles insuficiente, elemental y adecuado según los resultados obtenidos en evaluación estandarizada entregadas al establecimiento; Se logrará mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto básico del 2019. De esta manera el curso se dividirá en 3 comunidades según sus resultados, serán guiados y apoyados por la profesora de Lenguaje, profesora diferencial del proyecto PIE, profesora de Matemáticas. En primera instancia esta estrategia se realizará en las horas de taller de aprendizaje, lo que nos permite trabajar por comunidades de aprendizaje y desarrollar las habilidades de lectura que se encuentran descendidas en los estudiantes. Junto con ello, es importante incorporar actividades motivadoras para que los alumnos recuperen el interés por la lectura.

Trabajar el desarrollo de esta habilidad desde los intereses de los/as alumnos/as, fomentará el interés por la lectura. Leyendo textos que sean de distintas disciplinas como Matemáticas, Ciencias, Artes, etc. Siendo estos más actualizados en su contexto e intereses.

Es necesario sistematizar y aumentar la frecuencia de actividades que motiven a los estudiantes hacia la lectura, tales como: debates, presentación de obras teatrales, tertulias literarias, cafés literarios, cuentacuentos, radio escolar, periodismo escolar, etc.

Finalmente, es relevante mencionar que este último periodo también ha concitado el interés de los investigadores por estudiar las estrategias metacognitivas implicadas en la comprensión lectora. En este sentido, estudios recientes resaltan la necesidad de profundizar en el conocimiento de la relación entre la metacognición y la comprensión lectora (Ramírez, Rossel y Nazar, 2016). Los investigadores concuerdan en la importancia de los procesos meta cognitivos desarrollados durante la lectura, refiriéndose en este sentido a los procesos de monitoreo y regulación de la lectura en curso, que denominan meta comprensión, siendo un aspecto crítico de la lectura experta (Mokhtari y Reichard, 2002, cit. en Irrazabal, 2007).

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“De acuerdo con el Artículo 29 de la Ley General de Educación chilena 20.370, uno de los objetivos de la educación básica es “leer comprensivamente diversos tipos de textos adecuados para la edad y escribir y expresarse oralmente en forma correcta en la lengua castellana” (Gobierno de Chile, 2009). Por tanto, una de las prioridades de una educación de calidad es desarrollar esta competencia para comunicarse y aprender en todas las disciplinas (Errázuriz, 2014-2016; Tolchinsky y Simó, 2001) sobre todo si se toman en cuenta los efectos cognitivos beneficiosos de la lectura en la mente de los niños a temprana edad (Cunningham y Stanovich, 1998)” (Errázuriz, Becerra, Rukmini, Aguilar, Cocio, Davison y Fuentes, 2019).

Según lo expuesto y declarado en las leyes de Educación en Chile, la lectura comprensiva es una de las habilidades más importantes del currículo educativo, permitiendo a los estudiantes poder comunicarse y desarrollar habilidades de orden superior.

Es por ello que, al observar dificultades en comprensión lectora en los estudiantes de quinto año básico de la escuela Cacique Levian, en los cuales pudimos confirmar con los resultados de la evaluación SIMCE, evaluación externa en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Es de gran importancia implementar un proyecto de trabajo que incorpore metodologías innovadoras, eficaces y motivadoras para el desarrollo eficiente y el fortalecimiento de dicha habilidad. El proyecto es un desafío para el logro de mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes de forma interdisciplinaria. Incluir las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas como primera instancia, mediante comunidades de aprendizaje, que nos permitirá realizar equipos de trabajo al interior del curso. Las estrategias que permitan desarrollar el gusto por la lectura a partir del aprendizaje cooperativo, el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo. Comprendiendo que este tipo de aprendizajes se relacionan estrechamente con el contexto social cultural y emocional de los estudiantes, al desarrollar el interés por lo que está aprendiendo.

Según lo que plantea Mabel Condemarín (2011), “la preparación de clases y de las actividades a desarrollar para motivar a sus estudiantes al aprendizaje efectivo exige un largo y cuidadoso trabajo en donde debieran estar incorporados los siguientes enunciados y otros que sean pertinentes según el contexto en donde actúa la escuela:

- Incorporar el conocimiento previo o lectura del mundo del estudiante como parte de la construcción de sus aprendizajes. En este sentido, al diseñar las estrategias didácticas deberían relacionarse los

contenidos a tratar con la percepción de la realidad que tienen los estudiantes y las opiniones, valores y creencias con los que éstos se enfrentan a la aventura del aprender.

- Combinar el trabajo individual con el trabajo grupal. En la didáctica de la comprensión lectora ambos métodos permiten que se enriquezca la interacción de los estudiantes con los textos. La lectura grupal y la posterior discusión del grupo permite que la reescritura del texto sea un producto colectivo que promueve la discusión de las distintas interpretaciones presentes en el grupo de lectores. Importante es también generar la posibilidad, como sugiere Isabel Solé, invitar a los propios estudiantes que construyan las preguntas al texto.
- Combinar la lectura con la escritura superando la dicotomía existente entre ambas en los procesos de aprendizaje, “la relación entre leer y escribir, entendidos como procesos que no se pueden separar. Como procesos que deben organizarse de tal modo que leer y escribir sean percibidos como necesarios para algo, como siendo alguna cosa que el niño necesita” (Freire, 1993).
- Permitir que los y las estudiantes tengan distintas opciones dentro de un marco establecido con claridad. En este aspecto el docente guía, orienta, media entre el estudiante y la actividad a desarrollar. En el proceso de lectura, salvo razones específicas, es deseable que los y las estudiantes cuenten con diversos textos y puedan elegir su lectura de acuerdo a sus intereses. Por otro lado, es importante seleccionar materiales de lectura para propósitos diferentes, considerando las habilidades y destrezas específicas que necesitan desarrollar los y las estudiantes. Desde este punto de vista se debe considerar la inclusión en el programa de al menos, los siguientes tipos de textos (clasificados por Adams, citado por I. Solé): textos narrativos (cuentos, leyendas, novelas); textos descriptivos (diccionarios, guías turísticas, inventarios); textos expositivos (libros de texto, manuales) y textos instructivos-inductivos (consignas, instrucciones de montaje, etc.)
- Usar el contexto en que está el estudiante y la escuela. Es aceptado actualmente que los niños y niñas no solo realizan sus aprendizajes en el aula, sino que también ocurre en sus casas, en el barrio y otros espacios y medios a los que pueda tener acceso. Considerando que el aprendizaje depende de todas las interacciones entre los diferentes agentes, puesto que es a través del diálogo que las personas intercambian ideas, aprenden conjuntamente y producen conocimiento que crean nuevos significados y transforman el lenguaje, es importante incluir en las programaciones didácticas la relación con el entorno.

- Solicitar que los y las estudiantes realicen permanentemente ejercicios de autoevaluación junto a la evaluación permanente de sus actividades. En este sentido, se toma como referencia el concepto de evaluación auténtica que señala que “uno de los mensajes más destacados del movimiento de evaluación auténtica es que las acciones y las interacciones que ocurren dentro de la sala de clases constituyen una fuente crítica de información evaluativa porque se acercan más a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, porque constatan lo que los maestros y los estudiantes realmente hacen y expresan y porque ubican a ambos en una situación de poder: ellos son responsables de la evaluación y son los usuarios primarios del producto de la información obtenida...cualquier evaluación debe considerar cómo el lector/escritor, el texto, el contexto y el mediador potencial influyen la lectura o la producción de textos, y cómo interactúan e impactan en la construcción del significado (Condemarín,1995).
- El o la docente debe desarrollar el rol de guía, orientador y mediador del proceso educativo y en este sentido ser capaz de examinar críticamente los contenidos curriculares, contar con una amplia capacidad de perspectiva o puntos de vista, ser capaz de imaginar alternativas y analizar las conexiones que se pueden establecer entre unos acontecimientos y otros. Respecto al tema que nos ocupa - la comprensión lectora - es deseable que el docente sea un buen lector/lectora, pues en este sentido el modelaje es un factor que ayuda en la motivación de los estudiantes: “para formar hábitos permanentes y actitudes positivas hacia la lectura, es importante que los alumnos vean leer a sus maestros y a los adultos que los rodean. Los niños poseen una capacidad innata para imitar modelos de conducta...la imitación de patrones de conductas implica la identificación con un modelo. Naturalmente estos mecanismos se facilitan gracias a la mediación de factores afectivos” (Condemarín, 2010).
- Enseñar procedimientos de carácter estratégico para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les permitan leer en forma autónoma y productiva en donde la lectura sea un recurso para sus aprendizajes y también constituya un canal de apertura al mundo.
- Superar la visión, aún muy presente en el sistema educativo, de la homogeneización que hace tabla rasa de las particularidades de cada estudiante como persona y no considera la diversidad presente en cada grupo curso. En este sentido, cada sujeto presenta sus propias habilidades, preferencias, modos de aprender y solo pudiendo atender sus necesidades específicas se le está ayudando en la construcción de sus conocimientos.

- Respecto a la organización social del aula, es importante lograr la mayor interacción entre los y las estudiantes en la tarea protagónica que poseen en la construcción de conocimientos. De acuerdo a esto debiera considerarse varios aspectos: unos dicen relación con los trabajos en pequeños grupos, como se señaló antes, pero también con la distribución de los espacios en el aula, que permita el diálogo constante, o el comentario entre pares respecto a sus actividades escolares. Un aula con mesas en filas, todas mirando hacia adelante sólo permite observar la nuca del compañero y no tener la posibilidad de mirarse a la cara entre todos, una distribución en semicírculo es más concordante con la premisa de que la construcción de los aprendizajes se hace a través de la interacción social con otros (Flores, 2011).

La comprensión lectora cuenta con diferentes procesos para lograr su propósito, ya sea cuando leemos un texto o cuando la aplicamos a la resolución de problemas en la asignatura de Matemática y en nuestra vida cotidiana, podemos utilizar los siguientes niveles:

Nivel literario: consiste en reconocer las ideas que están explícitamente en el texto y además conoce el tema principal del texto.

Nivel inferencial: consiste en la elaboración de conclusiones por parte del lector.

Nivel crítico: es cuando el lector realiza una evaluación, forma su criterio y conocimiento de lo leído.

La comprensión lectora se vinculada con las matemáticas específicamente en la resolución de problemas es donde los estudiantes deben desarrollar capacidades básicas para lograr diferentes aprendizajes, este vínculo está condicionada por algunas características que permiten mejorar las habilidades de nuestros estudiantes no tan solo a corto plazo, sino que para poner en práctica en su vida cotidiana:

Los niños y niñas deben saber leer comprensivamente para poner en práctica sus capacidades en la resolución de problemas en la asignatura de matemática lo que le permitirá lograr un aprendizaje significativo no tan solo en lo conceptual sino también en las habilidades y las estrategias que puede emplear en la resolución de problemas de contexto, habilidad de una lectura comprensiva en todas las asignaturas y ámbitos educacionales que le permitan ampliar su conocimiento.

En relación a lo antes mencionado el programa de estudio de Educación Matemática, indica lo siguiente: “Los alumnos deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto, leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con

los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados”. (Programa de estudio, sexto básico, Matemática; 2013)

El trabajo interdisciplinario que se realizará en la escuela Cacique Levian, con las asignaturas de lenguaje y matemática permitirá favorecer la mejora en la comprensión lectora del quinto básico, a si también en otros aspectos como los procesos de atención con equidad, que combate la exclusión de los alumnos en situaciones de riesgo, acorde a modelos pedagógicos que fomenten “no sólo la igualdad de oportunidades sino la igualdad de desarrollo de las competencias cognitivas y culturales, es decir, hablamos de oportunidades equivalentes” (López, 2011).

Las comunidades de aprendizaje son fundamental para el desarrollo del proyecto que realizaremos en la escuela cacique Levian con los estudiantes del quinto básico (2019), ya que al trabajar en grupos con comunidades de aprendizaje se crea clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados transforman el contexto del aprendizaje tales como;

- Mejora el desempeño de todos los alumnos.
- Mejora el clima y la convivencia en el aula.
- Aumento de la participación de todos, estudiantes, familia, docente, equipo directivo, comunidad educativa.

Durante el desarrollo del proyecto podremos afirmar los aspectos positivos o los inconvenientes que podamos experimentar mientras lo realicemos con nuestros estudiantes aplicando el trabajo por comunidades de aprendizaje según sus niveles de logros que las evaluaciones estandarizadas que se realizan al inicio del año escolar como diagnóstica.

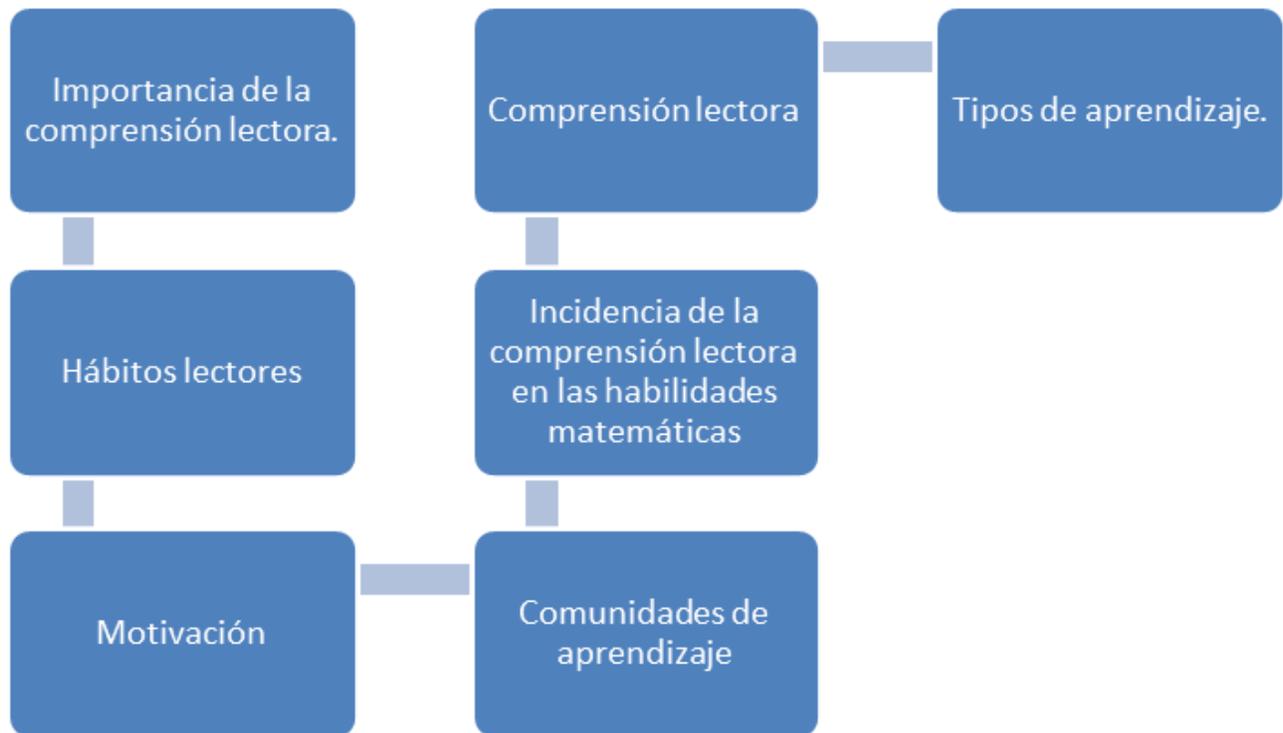
Es así que, las comunidades de aprendizaje son un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basado en el aprendizaje dialógico y la participación de la comunidad, con el objetivo de que todas las personas tengan acceso a la sociedad de la información.

Autores como Vygotsky (1979) afirman que “el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros”. Bruner (1996) señala la necesidad de organizar las aulas en sub-comunidades de aprendizajes, Mutuos y Wells (1999) sigue esta línea proponiendo la estructuración de las aulas en comunidades de indagación dialógica. Es decir, los tres autores apuestan por que las y los estudiantes se

ayuden unos a otros para resolver problemas conjuntamente a través del diálogo, dando paso a las comunidades de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar y potenciar sus habilidades, en este caso sería mejorar la comprensión lectora de forma transversal e interdisciplinario incorporando por el momento las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

A continuación, se describirán componentes importantes que permitirán el desarrollo del proyecto en los estudiantes de quinto básico de la Escuela Cacique Levian, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje.

Esquemas de Componentes para el desarrollo del proyecto.



A) Importancia de la Comprensión Lectora:

La lectura es una actividad que se enmarca dentro de un proceso comunicativo, que muchas veces se relaciona sólo con asignaturas humanistas, pero es una habilidad que se da en todas las disciplinas de enseñanza.

“Cuando se habla de comprensión lectora, se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir, no puede existir la una sin la otra; la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá multiplicidad de dificultades con su aprendizaje autónomo. El lenguaje es para el hombre la competencia más significativa para la vida, imprescindible para la interacción humana y la cohesión social y la cultura” (Cantú, 2017). Rubén Llorens; expone que “la comprensión lectora es un factor determinante para el buen desarrollo de la actividad académica y para la formación integral de las personas, debido a su influencia en cualquier actividad cotidiana.” (Lloraras, 2015).

Según Llorens, alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas y el éxito personal y profesional futuro de los alumnos (Llorens,2015).

De acuerdo a lo planteado por Perkins (1995), “la comprensión no puede ser vista como un estado de posesión, sino como un estado de capacitación, ya que implica no solo el tener el conocimiento o la información, sino la habilidad de hacer ciertas cosas con él”. Es por esto que se puede catalogar la relación recíproca entre tener conocimiento y su respectivo uso o aplicabilidad como propiedad fundamental de la comprensión (Montero y Mahecha, 2020).

B) Hábitos Lectores:

Se puede establecer que la lectura favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido, la lectura comprensiva es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente (Gómez, 2011).

Considerando la importancia que tiene la lectura y la comprensión de lectura para el desarrollo de habilidades de orden superior, es muy importante fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes desde la temprana infancia.

En las últimas décadas ha incrementado el interés por conocer los hábitos lectores en los diferentes países. En ese contexto, según estudios realizados, en Chile, el 92% de la población informó que tiene en sus hogares entre 26 y 50 libros (Departamento de Economía, 2011). En otra encuesta también en Chile, el 41% de la población afirmó que durante el 2014 leyó al menos un libro, mientras que el 53,9% respondió que no leyó ninguno (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2014). (Parodi, Burdiles, Moreno de León y Julio, 2018).

Estudios que permiten visualizar el escaso hábito lector que tenemos los chilenos, lo que desfavorece en gran medida el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los niveles educativos.

Por lo anteriormente expuesto, es de gran relevancia mencionar que Chile ha obtenido muy bajos resultados en comprensión lectora, en evaluaciones externas realizadas. Un ejemplo de ello es la evaluación PISA, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, se aplica cada tres años desde 2000.

Evaluación donde Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE (487). Chile se posiciona por sobre 31 países, incluidos todos los países de Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.

En Chile, la proporción de estudiantes bajo el Nivel 2 es mayor a la de la OCDE, pero inferior a la de todos los demás países latinoamericanos participantes en PISA. Es importante centrar los esfuerzos para movilizar a los estudiantes al menos hasta el Nivel 2. Según los estudios de la OCDE, quienes no logran este piso mínimo, enfrentan una condición actual y futura desfavorable. La mayoría de ellos tendrán dificultades para continuar estudiando, desarrollar carreras y ejecutar trabajos que les sean satisfactorios.

Uno de los principales factores asociados a los resultados de lectura es el nivel socioeconómico y cultural. Mientras más alto es el de los estudiantes y el promedio del establecimiento, mejores son los resultados (15 y 22 puntos respectivamente). (Agencia Educación PISA, 2018)

- Respecto del establecimiento, el desempeño de los estudiantes en Lectura es más bajo cuando los directores perciben que:

- × faltan materiales (5 puntos menos)

- × falta personal de educación en el colegio (3 puntos menos).

- Respecto de los estudiantes, estos tienen un mejor desempeño en Lectura cuando:

- Disfrutan la lectura (11 puntos más)

- Se sienten competentes en lectura (6 puntos más).

- Respecto de los docentes, se observan mejores resultados cuando los estudiantes señalan que su profesor:

- Adapta la instrucción a los estudiantes (7 puntos más)

- Muestra entusiasmo e interés por lo que enseña (4 puntos más)

- Estimula el compromiso con la Lectura (4 puntos más).

Si se analizan los antecedentes mencionados anteriormente, el factor relacionado con el disfrutar la lectura, los estudiantes chilenos que disfrutan de la lectura, logran obtener hasta 11 puntos más en la evaluación PISA, al igual que aquellos estudiantes que se sienten competentes al momento de leer (6 puntos más). Es por

ello, la importancia real de motivar a los estudiantes a disfrutar de la lectura, que sientan la necesidad y disfruten de la lectura. Para lo que es muy importante favorecer los intereses de los estudiantes al momento de seleccionar lecturas o libros para que ellos(as) lean motivadamente.

¿Cómo fomentar y promover el gusto por la lectura en las nuevas generaciones de lectores? Desafío que en primer término debe partir precisamente del reconocimiento de las necesidades y preferencias de los lectores.

Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso (Ospina, 2010).

Para encontrar el sentido se debe guiar al estudiante “a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo”, (Solé, 2001).

C) Motivación:

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este se dé de una forma efectiva es la motivación, cuando se encuentra ausente los estudiantes no logran un aprendizaje significativo.

La motivación es un acto volitivo del ser humano, lo que depende de la voluntad de las personas. El papel del profesorado es muy importante ya que, cuando se logra un ambiente agradable de aprendizaje, donde los y las estudiantes se sienten partícipes y a gusto; la motivación será más fácil de lograr. En el caso de quinto básico, en un porcentaje bajo de estudiantes se puede observar una motivación intrínseca, los que se pueden relacionar con un nivel adecuado de aprendizaje. Ahora bien, en aquellos que se encuentran en un nivel inicial e intermedio se debe despertar la motivación para lograr despertar un interés en mejorar la comprensión lectora.

Es así como la ejecución del proyecto permitirá despertar la motivación mediante actividades diversas, de las cuales se describen en las fases del proyecto.

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2006).

D) Comprensión lectora: un desafío escolar.

Los estudiantes de quinto año básico de la escuela Cacique Levian, adolecen de hábitos lectores por lo que, en una primera instancia, se deben motivar hacia la lectura, implementando estrategias que colaboren con este propósito. Una de esas estrategias que se desea implementar para trabajar la comprensión lectora en lenguaje y comunicación, como también en matemáticas es a través de **comunidades de aprendizaje** ya que permiten instancias de diálogo permanente como base del enfoque comunicativo, ya que todos aprendemos de las interacciones con los otros/as.

Según lo que podemos señalar “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los constituyentes son los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje (Rodríguez, 2012).

Es asimismo, una estrategia que permitirá abordar todos los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes del quinto año de la escuela Cacique Levian, mediante el trabajo interdisciplinario incorporando las asignaturas de matemáticas, lenguaje y comunicación, ya que la comprensión lectora es fundamental para comprender el entorno y su contexto, es así como Smith en su libro *Comprensión de la Lectura* (1998), señala que “el proceso de lectura sigue una dirección diferente a la que suponían los conductistas: la lectura no se produce de la página al lector, sino del lector a la página: el lector no recibe un sentido ya dado, sino que participa en su construcción a partir de sus conocimientos”.

Por lo que se deben incorporar estrategias que consideren la realidad más cercana de los/as estudiantes, sus conocimientos previos y temas de interés, de esa forma los/as alumnos/as se sentirán motivados hacia la lectura.

En la teoría constructivista, planteada por Vygotsky y Piaget señala que en educación, la incorporación de disciplinas científicas, naturales, humanistas y sociales, deben anclarse para la adquisición de distintas modalidades del lenguaje verbal, escrito, corporal, lógico-matemático, gráfico y musical; articulando para facilitar la co-construcción de significados. A partir del desarrollo taxonómico de contenidos, habilidades, actitudes y valores transversales al currículo que deben contextualizarse en función de la etapa de desarrollo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje; donde el rol del sujeto cognoscente comprenda la revisión, autor revisión, crítica y autocrítica de estructuras conceptuales y metodológicas en espacios educativos que den lugar al

manejo y modificación de pautas de acción y reacomodación estructural, vinculados a situaciones socioculturales, cumpliendo objetivos educativos claros para la formación y aculturación integral de individuos y el logro de niveles superiores de maduración a nivel intrapersonal e interpersonal (Zubiría, 2004).

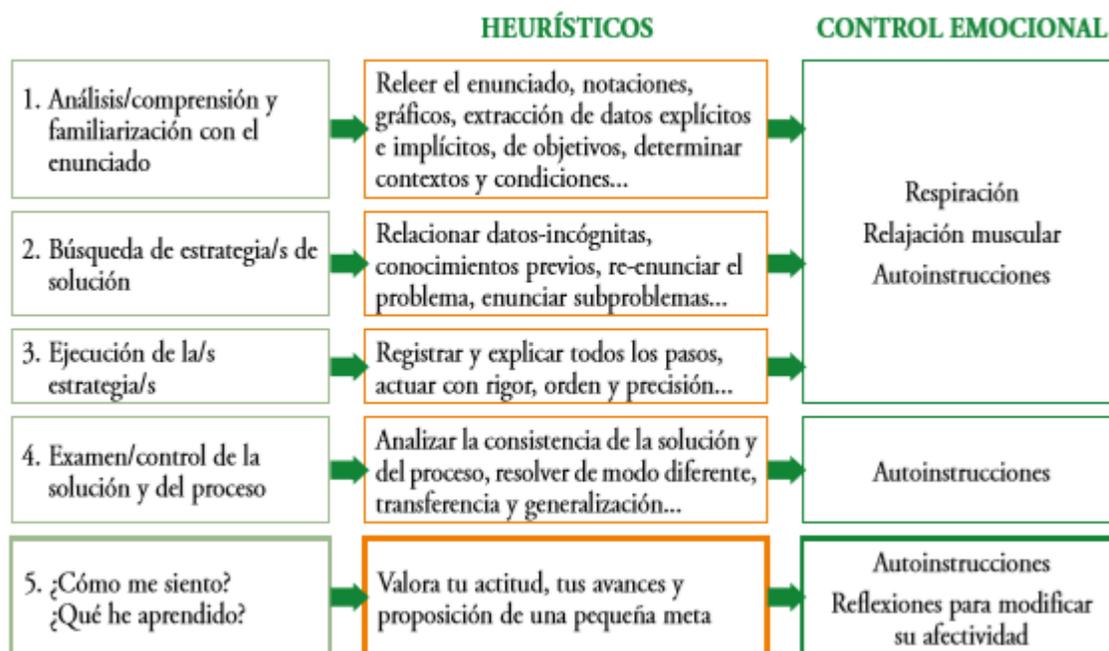
La matemática posee no sólo la verdad, sino belleza suprema; una belleza fría y austera, como una escultura, sin apelación a ninguna parte de nuestra naturaleza débil, sin la hermosura de las pinturas o la música, pero sublime y pura, y capaz de una perfección como sólo las mejores artes pueden presentar el verdadero espíritu del deleite, de exaltación, el sentido de ser más grande que el hombre, puede ser encontrado tanto en matemática como en la poesía. **Bertrand Russell**

E) Incidencia de la Comprensión lectora en las habilidades Matemáticas:

Es de gran importancia comprender la relación existente entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades matemáticas tales como la resolución de problemas. Tanto la comprensión lectora como las matemáticas están íntimamente relacionadas ya que, para poder resolver problemas matemáticos, se necesita en primera instancia comprender la situación matemática.

Según diversos estudios realizados al respecto, “la primera fase de resolución de problemas matemáticos se centra en su comprensión, sin la cual las etapas posteriores quedan sin fundamento, es decir, sin entender el problema, avanzar en él es inficioso. Por ello se debe centrar la mirada en los procesos de comprensión de los enunciados. Frente a esta relación entre lenguaje y resolución de problemas, Cárdenas y Blanco (2015) enfatizan en que dicha relación se concreta en diferentes momentos relacionados de forma global, pero sobre todo en los espacios en los que el niño “expresa oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas”. (Montero y Mahecha,2020).

El siguiente esquema presenta como abordar la resolución de problemas en contexto, en el cual se afirma que la comprensión lectora es una habilidad imprescindible para el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes, incorporando las emociones que de igual manera estimulan la motivación.



Fuente: Método de resolución de problemas (Blanco y Caballero, 2015)

F) Comunidades de Aprendizaje.

Planteamiento que apoya más aún el trabajo interdisciplinario del proyecto propuesto, mediante las comunidades de aprendizaje que permite trabajar con el estudiante, profesor, familia y comunidad educativa de forma autónoma e independiente que, partiendo una idea o de ideas e ideales compartidos se obliga por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e incluyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje. El docente se convierte en orientar el aprendizaje para potenciar a sus estudiantes es lo que se logra con las comunidades de aprendizaje “Los grupos interactivos han demostrado que mejoran el rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los que presentan necesidades educativas, ponen en práctica valores como la solidaridad y la tolerancia evitando la segregación de determinados alumnos” (Rodríguez, 2012).

Las comunidades de aprendizaje permiten incorporar y desarrollar un enfoque inclusivo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, transformar el contexto educativo haciéndolo más participe y permitiendo el trabajo interdisciplinario. Algunas características y beneficios que hacen del proyecto lograr su éxito es que las investigaciones nos muestran que el trabajo en comunidades de aprendizaje permite en los estudiantes que sientan que el aprendizaje es más dinámico y enriquecedor por que se desarrolla en grupo socializando y

argumentando sus conclusiones y reflexiones. La motivación en los niños y niñas también juega un rol importante en las comunidades de aprendizaje porque las clases resultan más interesantes y dinámicas en grupos, desarrollando habilidades de la asignatura o del eje que se quiere trabajar, como también habilidades sociales relacionada con el respeto hacia el otro por escuchar sus opiniones en el trabajo colaborativo realizando críticas sanas y constructivas al momento de compartir sus aprendizajes.

Podemos definir comunidades de aprendizaje en las escuelas de la siguiente manera: Las **comunidades de aprendizaje** pueden ser definidas como un **grupo de personas que aprenden juntas, utilizando las mismas herramientas y en el mismo entorno**. En la metodología de trabajo habitual en las escuelas, es el personal docente el que imparte conocimientos y es el alumnado quien escucha. En las **comunidades de aprendizaje, el alumnado se convierte en el protagonista de su propia educación** y asume la responsabilidad sobre lo que aprende. (<https://blog.oxfamintermon.org/comunidades-de-aprendizaje-la-escuela-con-valores/>)

En las comunidades de aprendizaje se caracterizan por tener las siguientes características que nos permiten aplicarlas en nuestro proyecto relacionado en mejorar la comprensión lectora como una habilidad interdisciplinaria.

1. Se organizan en grupos reducidos de distinto género, fomentando los valores como el respeto, tolerancia e igualdad.
2. Fomentar la comunicación y la participación, de forma que todas las opiniones de los estudiantes sean escuchadas.
3. En cada grupo debe haber un adulto ya sea el profesor, familiar o alguien de la comunidad educativa que sea pertinente, sin embargo, el aprendizaje lo desarrollan los estudiantes en sus interacciones en el grupo.
4. Se fomenta que en los grupos haya colaboración y no competencia.
5. La responsabilidad de la educación es compartida ya que todas las personas que intervienen juegan un papel importante.

Podemos señalar según los autores que las comunidades de aprendizaje buscan transformar en múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la

transformación igualitaria de la sociedad. Las Comunidades de Aprendizaje logran transformar el contexto y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, aumentando el rendimiento académico y mejorando la convivencia en las aulas, los centros educativos y los barrios (Díez y Flecha, 2010).

G) Tipos de Aprendizaje:

Los tipos de aprendizaje juegan un rol muy importante al momento de decidir qué estrategias se utilizarán para el desarrollo óptimo de las habilidades de comprensión de lectura u otras habilidades que se quieran desarrollar.

Es por ello que el aprendizaje a lo largo de muchas décadas sigue siendo investigado principalmente en el ámbito educativo nacional e internacional. La Unesco (2015) planteó tres objetivos en su estrategia de los cuales se quiere destacar: colaborar con el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas educativos para que provean de oportunidades de aprendizaje. Otro estudio de la Unesco (2015) en el Foro Mundial sobre Educación, en la República de Corea, propuso como objetivo lograr un aprendizaje a lo largo de la vida para el año 2030. Esto significa que el aprendizaje a lo largo de la vida, se sigue priorizando como pieza clave y de cuestionamiento hasta la actualidad. Vygotsky (1989) enfatizó la problemática educativa, psicológica y cultural como medios que posibilitan y potencian el aprendizaje. En este sentido, el individuo cuando se encuentra ante situaciones retadoras, tendrá mejores posibilidades de potenciar más su aprendizaje, pues podrá poner en práctica lo aprendido para finalmente reflexionar sobre lo realizado. Es importante mencionar que, a partir de este último paradigma, sociocultural, se han desarrollado diversas investigaciones en donde se destaca el aprendizaje situado” (Chávez, 2019).

Es importante señalar que en el proyecto de investigación acción, se conjugarán diversos tipos de aprendizajes que permitirán desarrollar habilidades a nivel superior en las y los estudiantes de la escuela Cacique Levian, los que se presentan y describen a continuación:

1. Aprendizaje Situado.

Según estudios realizados, el aprendizaje de los estudiantes debe conectarse directamente con sus intereses, de esta manera presentarán mayor motivación en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje situado, Vygotsky (1978) puntualizó que el individuo es principalmente un ser cultural y por tal su progreso intelectual está inmerso en el contexto social. Es decir, el aprendizaje al darse con sus pares, en equipos o grupos favorecerá la construcción de nuevos conocimientos, pues este hará confrontaciones sobre diversas opiniones respecto a un tema para luego darse el famoso conflicto cognitivo y finalmente dar lugar al nuevo aprendizaje. Para Sagástegui (2004) el aprendizaje situado es un proceso en donde los discentes deben de idear significados y actuar en circunstancias originales o reales similares a su vida diaria. Es decir, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje se le brinda al estudiante una serie de contenidos dentro de un contexto al cual se encuentra relacionado y que en este mismo se dará la incorporación de nuevos aprendizajes. La Universidad Internacional de Valencia (2018) lo definió como una metodología que es usada por el mediador y que está enfocada directamente en una circunstancia específica y real, buscando posibles alternativas de solución a diversos problemas, mediante el uso de ejemplos en situaciones diarias de manera colectiva y social. Ante ello se precisa que el aprendizaje situado tiene como eje indispensable el contexto social y cultural, pues de este se valdrá el docente para poder generar en los estudiantes diversas habilidades, capacidades, competencias y destrezas, motivándolos en todo momento a la realización de actividades en equipo y colaborativas” (Chávez, 2019).

2. Aprendizaje Significativo.

Ausubel plantea que, “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Por lo tanto, el aprendizaje significativo dependerá directamente del alumno ya que debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

3. Aprendizaje cooperativo.

Estrategia de aprendizaje que posee múltiples beneficios para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. López Noguero (2007), señala que, “fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo

en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución (Farrach, 2017).

IV. OBJETIVOS DEL PROYECTO

6.1. PREGUNTAS PARA ELABORAR EL PROYECTO

- ¿Mejorará la comprensión de lectura, con la utilización del trabajo mediante Comunidades de Aprendizaje y la interdisciplinariedad entre Lenguaje y Matemática?
- ¿Qué actividades didácticas permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora con los/as estudiantes?
- ¿Por qué la metodología implementada hasta ahora no siempre ha dado los resultados esperados?
- ¿El trabajo mediante Comunidades de Aprendizaje favorece la motivación hacia la lectura?
- ¿Cómo desarrollar/generar mayor motivación por la lectura en los estudiantes?

6.2. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la comprensión lectora en estudiantes a través de la implementación de estrategias interdisciplinarias, didácticas y cooperativas, que consideren los estilos de aprendizaje mediante comunidades de aprendizaje.

6.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fomentar el interés por la lectura, en estudiantes de quinto año básico 2019, a partir de estrategias motivadoras y cooperativas.
2. Construir actividades didácticas multidisciplinares y uso de Tics, para el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, en la asignatura de matemática, lenguaje y comunicación.
3. Implementar el trabajo por niveles de aprendizaje a través de comunidades de aprendizaje para mejorar habilidades de comprensión lectora.

A Partir de los objetivos específicos se construyen o se crean los objetivos de clases que se detallan en el programa de actividades, especificando la cantidad de horas pedagógicas en las cuales se desarrollarán. Se debe considerar que 2 horas pedagógicas corresponden a 90 minutos cronológicos de clases.

V. METODOLOGÍA

El proyecto multidisciplinario que se implementará en la escuela Cacique Levian, surge de la necesidad de mejorar los resultados en comprensión lectora que están descendidos. Debe partir con un trabajo en equipo e interdisciplinario con las distintas disciplinas del currículo que intervendrán en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de quinto año básico 2019, desde las áreas de Lenguaje, Matemática. La relación curricular que tienen las asignaturas de lenguaje y matemáticas, consiste en que ambas contribuyen a la creatividad, la imaginación, organizan y enriquecen el lenguaje matemático fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

De esta forma y en pos de los objetivos de la propuesta, se detalla la metodología:

a) Instalación de las Comunidades de Aprendizaje en el curso de quinto básico (2019):

Habiendo en capítulos anteriores descrito las principales características de las comunidades de aprendizaje y considerándolas una excelente opción para mejorar la comprensión lectora; se describe a continuación cómo se realizará su ejecución: el curso será dividido en tres niveles según resultado de evaluación diagnóstica de Agencia de calidad del ministerio de educación en las asignaturas de lenguaje y matemática aplicada en el mes de marzo. Los tres niveles considerados para la distribución de los estudiantes en comunidades de: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental, Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

En cada comunidad de aprendizaje por nivel de aprendizajes, trabajará con una profesora utilizando diversas estrategias que permitirán motivar y despertar el gusto por la lectura en los estudiantes de sexto año básico, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

Objetivos curriculares por asignatura que intervienen en el proyecto en Lenguaje y Comunicación:

OA2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

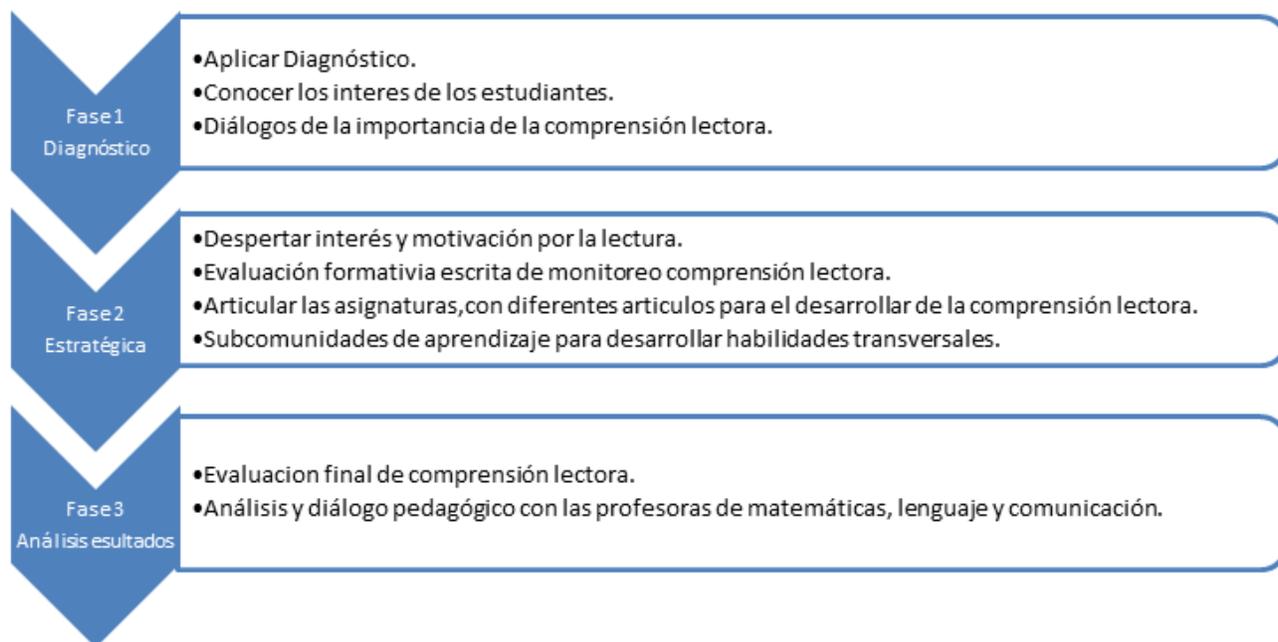
- ✓ Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- ✓ Releer lo que no fue comprendido
- ✓ Formular preguntas sobre lo leído y responderlas
- ✓ Identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector
- ✓ Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales

Objetivos a desarrollar en Matemáticas:

OA: Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar (Ministerio de Educación).

A partir de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, en relación con la experiencia y al trabajo colaborativo que se ha desarrollado como equipo de docentes del segundo ciclo de la escuela Cacique Levian, en las asignaturas ya mencionadas; permite aplicar esta estrategia con la cual se desarrollará el proyecto, considerando las siguientes fases que se describen a continuación.

Esquema fases del Proyecto:



Las fases antes mencionadas fueron organizadas en tres, considerando el objetivo de desarrollar el proyecto que permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto básico de la escuela Cacique Levian.

Las fases se describen con mayor detalle:

Primera Fase Diagnóstica:

1. Fase diagnóstica de comprensión lectora, la cual se aplicará a los estudiantes antes del comienzo del proyecto, lo que permitirá tener una visión más actualizada y concreta de las habilidades que poseen los estudiantes.
2. Fase de interés por la lectura, realizaremos un conversatorio para recoger los intereses de los estudiantes indagando sobre los tipos de textos que leen en sus tiempos libres y lo que les gustaría leer.
3. Fase diálogo: mesa redonda. Estudiantes y docentes entablarán conversaciones en base a la comprensión lectora y su importancia en el desarrollo de las habilidades en lectura y otras disciplinas. A partir de esta instancia de diálogo, se accederá a información diagnóstica, valiosa para el desarrollo de actividades propuestas.

Segunda Fase Estratégica:

4. Fase despertando el interés y motivación por la lectura mediante comunidades de aprendizaje, se agrupará a los estudiantes en comunidades de aprendizaje según niveles de logro para así apoyar y mejorar esta habilidad en cada una de las comunidades.
5. Monitoreo mediante evaluación formativa escrita intermedia, se utilizará una evaluación intermedia de comprensión lectora de la agencia de calidad.
6. Fase intencionada con el objetivo de articular la comprensión de lectura con otras asignaturas, aplicando diferentes estrategias, diferentes textos no literarios, desarrollando habilidades como localizar información, interpretar y relacionar.
7. Fase sub - comunidades de aprendizaje, donde se realizará una subdivisión dentro de la comunidad de aprendizaje con los estudiantes para desarrollar habilidades transversales como reflexionar, comunicar y argumentar sus conclusiones. Los subgrupos se realizan considerando los intereses de los estudiantes.

Tercera Fase Análisis de Resultados:

8. Fase de recoger avances, aplicar evaluación final de comprensión lectora a los estudiantes que participan del proyecto.
9. Fase de análisis resultados, las profesoras de Lenguaje y Matemáticas analizaron los resultados de la evaluación final y compararon con el diagnóstico y evaluación de proceso, concluyendo si se logró mejorar la comprensión lectora en las y los estudiantes del curso participante.

Cada una de las fases son explicadas para su ejecución durante el proyecto, permitiendo abordar lo propuesto durante el desarrollo de las acciones que se llevarán a cabo para mejorar la comprensión lectora y considerarla como una habilidad transversal y de gran impacto.

5.1. Planeación

En el proceso de planeación, se comenzará con el análisis de resultados de la evaluación externa aplicada en el mes de agosto del año 2019, a partir de dichos resultados, se detectarán las dificultades en comprensión de lectura que presentaron los estudiantes de quinto año básico, para elaborar un plan de acción que involucre las disciplinas nombradas anteriormente y mejorar el desarrollo de la habilidad más descendida. Por lo que la planeación se realizará en conjunto con los profesores de las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación involucradas en el proyecto.

En el consejo de profesores se socializa el proyecto, presentando el objetivo al cual se quiere llegar con los estudiantes, el que consiste en “Mejorar la comprensión lectora en estudiantes a través de la implementación de estrategias interdisciplinarias y didácticas que consideren los estilos de aprendizaje mediante comunidades de aprendizaje en los y las estudiantes del quinto básico “en conjunto con todos los docentes integrantes del trabajo multidisciplinario de las áreas, mejorar la comprensión lectora incorporando el trabajo interdisciplinario en el área de las matemáticas, lenguaje y comunicación a través de comunidades de aprendizaje por niveles de logros, con el propósito de explicar la metodología. Daremos a conocer a los/as estudiantes de quinto año y se les explicará la forma de trabajo que realizaremos con el curso, siendo una estrategia dividir el curso en 3 grupos por niveles de aprendizaje, con el propósito de avanzar de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, Utilizaremos un PPT para exponer nuestro proyecto de investigación acción, explicando la importancia de su ejecución y el motivo que nos llevó a realizar dicho proyecto.

5.2. Implementación

El proyecto que se quiere desarrollar en la escuela Cacique Levian, tiene como propósito mejorar la comprensión lectora a partir de comunidades de aprendizaje, se implementará en quinto año de educación básica a un número de cuarenta estudiantes, incorporando tres componentes esenciales: aprendizaje de colaboración, aprendizaje del docente y del estudiante, subdivididos en tres niveles de Aprendizaje; adecuado, elemental e insuficiente. Se desarrollarán actividades didácticas (descritas en la sección: programación de actividades) dirigidas a cada comunidad de aprendizaje. Se implementarán actividades atractivas como por ejemplo lecturas de artículos de interés relacionados con otras asignaturas en Ciencia, Matemáticas, Historia, Lenguaje, Música etc., que consideren los saberes previos de los/as alumnos/as. Permitiendo despertar un interés autónomo hacia la lectura y mejorar la comprensión lectora como una habilidad transversal en el desarrollo del conocimiento.

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

A Continuación, se presentará el programa de actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto, se encuentran organizadas por fase en donde se detalla cada una de ellas. Se enumeran los objetivos, que a su vez presentan sub-objetivos que indican las acciones que se realizarán en dos horas pedagógicas que duran 90 minutos. Los docentes responsables corresponden a la profesora de Lenguaje, Lilian Cuevas González que se hará cargo de una comunidad de aprendizaje con los estudiantes del nivel de aprendizaje insuficiente. La profesora de Educación diferencial, Francisca Villalobos Vergara cargo de una segunda comunidad de aprendizaje con los estudiantes que se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental. Con los estudiantes de la comunidad de aprendizaje adecuado, trabajará con la profesora de Matemática, Liliana Fernández Sepúlveda. Es así, como se irá organizando la estrategia para mejorar la comprensión lectora mediante comunidades de aprendizaje con los estudiantes de quinto básico de la escuela Cacique Levian.

Descripción de actividades	Objetivo	Duración horas pedagógicas	Responsables
<p>1.Fase Diagnóstica: Aplicación de diagnósticos que midan la comprensión de lectura en las habilidades de localizar información, relacionar e interpretar y reflexionar. (evaluación agencia de calidad).</p>	<p>1. Identificar Habilidades y debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora.</p>	<p>04 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación que intervienen en el proyecto. • UTP
<p>2. Fase conociendo la realidad del lector: Los profesores realizan preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes relacionados con los tipos de lectura que han realizado. Los estudiantes dan a conocer las lecturas que han realizado y sus opiniones sobre las lecturas.</p>	<p>1. Conocer la realidad lectora que tienen los estudiantes y sus opiniones frente a la lectura. 2. Crear guías y actividades didácticas multidisciplinarias para el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, con un enfoque constructivista.</p>	<p>04 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación que intervienen en el proyecto.
<p>3. Fase diálogo (mesa redonda), sobre comprensión lectora y su importancia. El curso se subdivide en grupos para conformar mesas redondas, dialogando a partir de las siguientes preguntas. 1. ¿Creen que la lectura es importante para las personas? 2. ¿Qué es para ustedes la comprensión lectora? 3. ¿Cuándo utilizamos la comprensión de lectura? 4. ¿Por qué es importante comprender lo que leemos? 5. ¿La comprensión de lectura es una habilidad que solo sirve para el área de Lenguaje? Cada mesa redonda comunica sus conclusiones y reflexiones que socializaron como grupo,</p>	<p>3. Dialogar sobre la comprensión lectora y su importancia como habilidad transversal.</p>	<p>02 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación que intervienen en el proyecto.

durante todo el curso.			
<p>4.Fase despertando el interés de la lectura mediante comunidades de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo curso se divide en comunidades de aprendizaje según los niveles de adecuado, elemental, insuficiente. 2. A Partir de los intereses de los estudiantes, realizan lecturas de textos no literarios y literarios de diferentes temáticas que involucran diversas áreas del conocimiento. 3. Los estudiantes desarrollan actividades de lectura antes, durante y después de leer. Tales como actividad de predicción, identificación de ideas principales. 4. A Partir de la lectura y su comprensión los estudiantes crean, infografía, mapa mental, organizador gráfico., 	<p>4.Despertar el interés por la lectura, en estudiantes de sexto año básico, a partir de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>10 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de matemáticas, lenguaje y comunicación que intervienen en el proyecto.
<p>5.Formativa, monitoreo evaluación intermedia-</p> <p>Los estudiantes desarrollarán una evaluación formativa que monitoree los avances en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.</p>	<p>5. Monitorear las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>04 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes matemáticos, lenguaje y comunicación que intervienen en el proyecto. • UTP.
<p>6. Fase intencionada para articular la comprensión de lectura con las asignaturas, con sus diferentes estrategias. diferentes textos no literarios. Desarrollando habilidades como; localizar información, interpretar, relacionar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los y las estudiantes leen variados textos 	<p>1.Desarrollar habilidades de localizar información, interpretar, relacionar y reflexionar a partir de textos no literarios.</p>	<p>16 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de matemáticas, lenguaje y comunicación que intervienen en el proyecto.

<p>(informativos, científicos, históricos, etc.) que surgen de la necesidad e interés que tienen por los temas abordados en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogan en la comunidad de aprendizaje el tema principal abordado en la lectura, aspecto de su interés, la relación que tiene la información del texto con otras áreas o asignaturas. ● Los estudiantes identifican la utilidad de la información leída, creando un artículo de opinión, un ensayo de forma manual o con el uso de tics. ● Los estudiantes investigan sobre un tema de interés y realizan debates, foros de opinión entre otros. 			
<p>7.Fase sub- comunidades desarrollando habilidades transversales, como reflexionar, comunicar y argumentar sus conclusiones.</p> <p>1. Los y las estudiantes se reúnen en sub - comunidades para participar de investigaciones, exposiciones de obras artísticas, experimentación científica, representaciones históricas, debates, ferias matemáticas, café literario, salidas pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura con el propósito de descubrir, relacionar, reflexionar, comunicar y argumentar.</p>	<p>1. Desarrollar habilidades transversales para reflexionar, comunicar y argumentar sus conclusiones mediante comunidades de aprendizaje.</p>	<p>24 horas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes de matemáticas, lenguaje y comunicación que intervienen en el proyecto. ● Representante de cada subcomunidad.

<p>2. Los estudiantes a partir de las necesidades que visualizan en su entorno, observan problemáticas presentes en la comuna de Santa Bárbara y que sean de su interés, para buscar posibles soluciones. La actividad descrita se realizará considerando las siguientes etapas.</p> <p>a) Planteamiento del problema de la comuna de Santa Bárbara.</p> <p>b) Presentan posibles soluciones a su problemática.</p> <p>c) Comunican mediante exposiciones, videos, sus experiencias de aprendizaje.</p>			
<p>8. Recoger avances. Desarrollan evaluación final</p>	<p>Aplicar evaluación final</p>	<p>04 horas pedagógicas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes de matemáticas, lenguaje y comunicación que intervienen en el proyecto. ● UTP

VII. RECURSOS

Recursos humanos	Materiales	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Curso: Quinto básico (2019), 40 estudiantes. ● Docentes: 03 1. Profesora aula asignatura de lenguaje y comunicación, responsable de la comunidad de aprendizaje y del nivel de aprendizaje insuficiente 2. Profesora aula Matemática: responsable de la comunidad de aprendizaje del nivel de aprendizaje adecuado 3. Profesor Aula, Psicopedagoga, profesor programa PIE responsable de la comunidad de aprendizaje del nivel de aprendizaje elemental. ● Apoyo de UTP Y equipo directivo, durante el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recurso De librería; Hoja carta, oficio, carta, carpeta con acroclip, lápices de colores, tijeras, pegamento ● Recursos electrónicos: Sala de computación, cámara de video, maquina fotográfica, computador, fotocopidora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Subvención ley SEP. ● Subvención escolar.

5.3. Evaluación

Entre las evaluaciones que se implementarán en el proyecto para el monitoreo de los avances, se considerarán tres momentos de evaluación, que se aplicará a la totalidad del curso; **evaluación diagnóstica, de proceso y final**. Con respecto a la evaluación diagnóstica, se considerarán los resultados ya existentes de la prueba de comprensión lectora aplicada por una entidad externa la cual corresponde a la editorial SM quien nos entrega un reporte de los procesos pedagógicos de nuestros estudiantes por curso y asignatura. Una vez aplicado el proyecto se realizará una evaluación de proceso que dará cuenta de la efectividad que va teniendo la metodología en Comunidades de Aprendizaje utilizada, además de permitir reestructurar algunas prácticas y actividades que no estén dando buenos resultados. Finalmente, una evaluación al término del proceso que permitirá evaluar el impacto que tuvo el proyecto propuesto.

5.4. Difusión.

La difusión del proyecto se dirigirá esencialmente al cuerpo docente, equipo directivo, estudiantes de quinto básico, padres y apoderados del curso. Se realizará a través de reuniones técnicas donde se darán a conocer aspectos deficientes relacionados con mejorar la comprensión de lectura y se explicará el proyecto que se implementará para mejorar la habilidad de comprender, analizar e interpretar, reflexionar, comunicar, argumentar lo que los estudiantes leen. Al obtener resultados óptimos de la implementación de nuestro proyecto presentaremos un video explicativo de cómo se fue realizando el proyecto planteado, a la vez lo mostraremos en las redes sociales de nuestro establecimiento como evidencia verídica, permitiendo ser una estrategia en la cual los establecimientos pudiesen utilizar en la mejora de las habilidades de comprensión lectora, de nuestros estudiantes de la escuela Cacique Levian, Santa Bárbara.

VIII. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES GENERALES

Este proyecto se plantea por la necesidad de presentar escenarios de lectura más diversos a los/as estudiantes, asociados a otras disciplinas de aprendizaje y no necesariamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como ha sido hasta tiempos actuales. Lo que permitirá dar a la lectura un enfoque más productivo e interdisciplinario, logrando mejorar la comprensión de lectura, habilidad que no se ha desarrollado a un nivel superior.

Es importante mencionar que todas las actividades propuestas para fomentar la comprensión lectora se planifican a partir de los intereses de los/as estudiantes, construyendo esta competencia desde una perspectiva integradora. Más aún, la competencia de leer comprensivamente se trabajará desde los aprendizajes previos de los/as estudiantes, para así lograr incorporar los nuevos saberes de forma significativa y perdurable.

El trabajo en comunidades de aprendizaje a través de niveles que se plantea en el proyecto, permitirá considerar las diferencias entre los estudiantes, implementando las mejores estrategias didácticas para cada grupo, que permitan aprendizajes cooperativos, situados y significativos, logrando asegurar el aprendizaje y desarrollo de competencias.

El proyecto tiene por finalidad, en primera instancia, interesar a los estudiantes y motivarlos hacia la lectura. Práctica que cada vez se realiza menos; convirtiéndose en el principal factor que dificulta el proceso de comprensión de lectura. Es por ello, que el proyecto planteado, motivará hacia el proceso lector, con actividades y temas que le interesen a los/as estudiantes; brindando espacios donde compartan lo que han leído y lo que entenderá de lo leído. Es relevante mencionar que una de las herramientas que motivan en gran medida la lectura es la incorporación de las Tecnologías de Investigación y Comunicación (Tic) en el uso búsqueda oficiales de artículos de interés, Preparación de debates, presentación de estrategias de lecturas con apoyo audiovisual entre otras, que serán incorporadas en las actividades que realizarán los/as alumnos/as.

El trabajo interdisciplinario para desarrollar una buena comprensión lectora permitirá que los/as estudiantes consideren la lectura como una competencia transversal de gran utilidad para su desarrollo cognitivo. Por ello, ya no será una práctica impuesta, sino que disfrutarán de la lectura y la verán como una actividad grata, necesaria para desarrollarse en la vida en sociedad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983) Psicología Educativa México: Trillas.
2. Bolívar, A. (2002). "Intercambio y difusión de conocimientos, experiencias y recursos" En Cómo mejorar los centros educativos. 1ª reimpresión, editorial Síntesis educación, Madrid España. 37-166.
3. Cantú, D. (2017) Comprensión Lectora, Educación y Lenguaje. España: Palibrio
4. Cociña, M. (2007) Determinantes de la Lectura en Chile. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102990>.
5. Chávez R., y Aguinaga D. (2019) Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG, 8, (2). p.99.
6. Colomé, J. Fundora, C. y Pereira, A. (2010). La Comprensión Lectora desde las diferentes asignaturas en la escuela primaria.
7. Díez-Palomar, J. y Flecha García, R. (2010) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, 1. 19-30.
8. Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M.; y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
9. Errázuriz, M.C.; Becerra, R., Aguilar, P., Cocio, A., Davison, O. y Fuentes, L. (2019). Perfiles lectores de profesores de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. Una construcción de sus concepciones sobre la lectura. Perfiles educativos, 41(164), 28-46.
10. Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica De FAREM-Estelí, (20), 5-19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>.
11. Fernández, M. (2013). Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico. Morales, Yuri; Ramírez, Alexa (Eds.)
12. Flores P. (2011) Aportes en estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora de segundo ciclo básico.
13. Gómez Palomino, J. (2011) Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2 (2). 27-36

14. Muñoz J. y Fernández A. y Redondo A. (2011) Leer en matemáticas; Reflexiones y Experiencias en Educación.
15. López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Revista: Innovación educativa, 21, 37-54.
16. Llorens Esteve, R. (2015). La Comprensión Lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3411>
17. Medina, L.; Valdivia, A.; Moscoso, R. y Galdames, V. (2015) ¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1 y 2 básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile? Estudios Pedagógicos de Valdivia. 41(1) 183-198.
18. Memorias I CEMACYC (pp. 1-13). Santo Domingo, República Dominicana: CEMACYC.
19. Ministerio de Educación (2013). Programa de Estudio Lenguaje quinto año básico.
20. Ministerio de Educación (2013). Programa de Estudio Matemática quinto año básico.
21. Montero, L., y Mahecha, J. (2020). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. *Praxis & Saber*, 11(26). <https://doi.org/10.19053/22160159>.
22. Morán, A.; y Uzcátegui, A.M. (2006) Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(16), 35-55.
23. Núñez, K. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. version ISSN 1409-4258
24. OCDE (2002). Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) México: Santillana.
25. Parodi, G.; Burdiles, G.; Moreno de León, T. y Cristóbal J. (2018). Hábitos Lectores y Géneros del Discurso en Filosofía y en Economía y Negocios: del discurso académico al discurso profesional. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 117-152. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200117>
26. Rodríguez H J. (2012) Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. Consultado en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_06.pdf
27. Rojo, G. (2013). Sobre lectura y escritura en Chile. *Comunicación y Medios*, (27). 56 – 65.

28. UNESCO (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Recuperado el 15 de julio de 2011 de: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/jomtien_declaration.shtml
29. UNESCO (1990a). Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 21. Chile: Oficina Regional de Educación para América latina y el caribe.
30. Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires. Editorial Grijalbo.
31. Vygotsky, L.S. 1979. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica (1934).
32. Zubiría Remy, Hilda; 2004. El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.